

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

| | |
|---------------------------------|--|
| TÍTULO: | TESTES DE HIPÓTESES: ANÁLISE DO DOMÍNIO DESTE CAMPO CONCEITUAL POR ALUNOS DA ÁREA DA SAÚDE. |
| AUTOR: | FIORAVANTI PEREIRA, RODRIGO |
| PROGRAMA DE DOCTORADO: | EDUCACIÓN. |
| ACTO Y FECHA DE LECTURA: | El acto público de defensa de tesis se desarrollará el día 09 de septiembre de 2020 a las 16:00 horas de manera telemática, mediante ZOOM. |
| DIRECTORES: | DÑA. ILEANA MARÍA GRECA DUFRANC D. JESÚS MENESES VILLAGRÁ. |
| TRIBUNAL: | DÑA. CONCESA CABALLERO SAHELICES DÑA. ALICIA MARTÍNEZ GONZÁLEZ DÑA. ELENI BISOGNIN DÑA. MARÍA MADALENA DULLIUS D. FERNANDO MOREIRA JÚNIOR |
| RESUMEN: | <p>En la enseñanza actual de la estadística en titulaciones del ámbito de la salud hay matriculados bastantes estudiantes propensos a la ansiedad estadística, apenas se utilizan teorías de aprendizaje y se emplean pocos instrumentos y técnicas de análisis cuantitativos para establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes. En esta investigación se propone una metodología basada en el Problem Based Learning, respaldada por la Teoría de los Campos Conceptuales. Se implementó con una muestra de estudiantes de una universidad del sur de Brasil y se evaluó en qué medida los estudiantes construyeron el campo conceptual de Pruebas de Hipótesis para el Promedio Poblacional, comparando los resultados obtenidos con otra muestra de estudiantes que recibieron la temática mediante una enseñanza tradicional. Se empleó como metodología de investigación la triangulación de enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando distintos instrumentos abiertos y cerrados. Los resultados obtenidos muestran que la metodología de enseñanza resultó ser más factible incluso en un contexto de enseñanza tradicional y que los estudiantes se involucraron más activamente en las clases y en el trabajo grupal, mostrándose más propensos a la investigación y al desarrollo autónomo. Incluso en un escenario adverso, adaptado a la enseñanza tradicional, no hubo resultados significativamente distintos.</p> <p>Palabras clave: Enseñanza de estadística; Área de la salud; Aprendizaje basado en problemas; Teoría de los Campos Conceptuales</p> <p>Key words: Statistics Teaching; Health area; Problem Based Learning; Conceptual Field Theory.</p> |