



RECURSOS DOCENTES PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: experiencia en los Grados de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Burgos

A. Heras, P. Muñiz, N. Ortega, G. Espino, A.M. Maté, J. Arcos, J.V. Cuevas, V. Tricio, S.A. Alonso-Torre, S. Sánchez-Pastor
Facultad de Ciencias, Universidad de Burgos; Plaza Misael Bañuelos, s/n, E-09001, Burgos (SPAIN)

OBJETIVO

Con la finalidad última de mejorar la docencia impartida en los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Burgos, Grado en Química y Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos se propuso el desarrollo del proyecto titulado "Desarrollo de recursos docentes para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU".

El objetivo fundamental de este proyecto fue la coordinación de actividades formativas y procedimientos de evaluación de algunas competencias transversales y generales, para dotar al profesorado de una serie de instrumentos (recursos docentes) que le ayuden en la labor de evaluación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Participantes	Competencias/Actividades	Plan de trabajo
10 profesores 5 CyTA 5 Química	<ul style="list-style-type: none"> COMUNICACIÓN ESCRITA (CE): informes monográficos y de laboratorio COMUNICACIÓN ORAL (CO): debates y presentaciones orales DOMINIO DEL INGLÉS (DI): análisis crítico de artículos y elaboración de un blog TRABAJO EN EQUIPO (TE): portafolio y cuestionario de autoevaluación Manejo de las TICs (TIC): uso de bases de datos y preparación de presentaciones 	<ol style="list-style-type: none"> Ficha de cada COMPETENCIA: definición, descripción, actividades formativas, evaluación Ficha de cada ACTIVIDAD: metodología, entregables, evaluación Fichas de RÚBRICAS de evaluación para profesor y alumno Encuesta de AUTOEVALUACIÓN: evaluar el trabajo del alumno en la actividad propuesta Encuestas de SATISFACCIÓN: evaluar percepción del alumno sobre la actividad
197 alumnos CyTA Química		

RESULTADOS

Ficha de competencias	Ficha de actividad	Rúbrica de evaluación	Congresos
<p>Ficha de competencias</p> <p>Definición de la competencia: capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica a situaciones reales, resolviendo problemas y tomando decisiones.</p> <p>Indicadores de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica a situaciones reales, resolviendo problemas y tomando decisiones. Capacidad para identificar los aspectos más importantes del tema propuesto. Capacidad para organizar adecuadamente la información. Capacidad de expresar (verbalmente) ideas y conceptos de forma clara. Capacidad de utilizar la bibliografía y documentación adecuada. Capacidad de aplicar los recursos generados y organizados. Capacidad de la comunicación escrita de la actividad. Capacidad de la comunicación oral de la actividad. 	<p>Ficha de actividad</p> <p>Definición de la actividad: actividad formativa que permite al alumno desarrollar las competencias transversales y generales.</p> <p>Indicadores de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica a situaciones reales, resolviendo problemas y tomando decisiones. Capacidad para identificar los aspectos más importantes del tema propuesto. Capacidad para organizar adecuadamente la información. Capacidad de expresar (verbalmente) ideas y conceptos de forma clara. Capacidad de utilizar la bibliografía y documentación adecuada. Capacidad de aplicar los recursos generados y organizados. Capacidad de la comunicación escrita de la actividad. Capacidad de la comunicación oral de la actividad. 	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Definición de la rúbrica: instrumento de evaluación que permite al profesor evaluar el trabajo del alumno en la actividad propuesta.</p> <p>Indicadores de la rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica a situaciones reales, resolviendo problemas y tomando decisiones. Capacidad para identificar los aspectos más importantes del tema propuesto. Capacidad para organizar adecuadamente la información. Capacidad de expresar (verbalmente) ideas y conceptos de forma clara. Capacidad de utilizar la bibliografía y documentación adecuada. Capacidad de aplicar los recursos generados y organizados. Capacidad de la comunicación escrita de la actividad. Capacidad de la comunicación oral de la actividad. 	<p>Congresos</p> <ul style="list-style-type: none"> INTED2015, Madrid, Marzo de 2015. EDULEARN-2015, Barcelona, Julio de 2015. VIII Congreso CYTA/CESIA, Badajoz, Abril de 2015. FECIES-2015, Sevilla, Julio de 2015.

CONCLUSIONES

- Se ha constituido un grupo de trabajo transversal, formado por profesores de los 2 grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la UBU, para la elaboración de materiales docentes útiles en la implantación de las nuevas metodologías basadas en el auto-aprendizaje y la adquisición de competencias transversales.
- Se han adoptado dinámicas de trabajo en grupo.
- Se considera que el grado de consecución de los objetivos tanto generales como específicos planteados en la memoria de solicitud del proyecto ha sido elevado. Así, se han confeccionado una serie de materiales docentes para el desarrollo de actividades que promuevan la adquisición de competencias transversales y para su evaluación formativa mediante instrumentos normalizados y pretendidamente imparciales. Todo ello se ha hecho de forma coordinada para las dos titulaciones de la Facultad de Ciencias de la UBU.
- En 2 experiencias piloto se han realizado actividades diseñadas para el adiestramiento y la adquisición de competencias transversales y se han utilizado las rúbricas diseñadas por el grupo de trabajo como guías de aprendizaje para los alumnos y como herramientas de evaluación.
- Los materiales elaborados han sido difundidos en diversos congresos especializados y serán puestos a disposición de la comunidad universitaria y en particular de los docentes de la Facultad de Ciencias de la UBU

Referencias

- Rullan, M., Fernández-Rodríguez, M., Estapé, G. y Márquez, M. D. (2010). Revista de Docencia Universitaria, 8(1), 74-100
- de la Mano, M. y Moro, M. (2009). Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació, 23.
- Ruá, J. (2007). Enseñar en la Universidad: el EEES como Reto para la Educación Superior. Madrid: Narcea.
- García, M. J., Terrón, M. J. y Blanco, Y. (2010). ReVisión, 3(2).