

Facultad de Ciencias de la Salud

Planes de mejora anuales de las titulaciones

Curso 2022-23

Este documento recoge los planes de mejora anuales, acciones propuestas, medios necesarios, responsables y seguimiento, de las diferentes titulaciones impartidas por la Facultad/ Centro. Dichos planes de mejora aparecen incluidos en los *Autoinformes anuales de Seguimiento* de las Titulaciones, que son elaborados por las Comisiones de Titulación y aprobados en las

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 1

PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES

Seguimiento anual de las titulaciones

MODELO PLAN DE MEJORA

(Edición UBU JUNIO 2022)

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 11: 20-21
Revisión UBU JUNIO 2021.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	GRADO EN ENFERMERÍA
CURSO ACADÉMICO	2021-2022
CENTRO RESPONSABLE	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
WEB DEL TÍTULO	https://www.ubu.es/grado-en-enfermeria
WEB DEL CENTRO	https://www.ubu.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO:	INFORME FAVORABLE:
Coordinador/a del Título. Comisión de Título.	Vicerrectorado con competencias en Calidad. Unidad Técnica de Calidad.	Junta de Centro.	Comisión de Garantía de Calidad de la UBU.
Fecha: 13.02.23	Fecha:31.01.23	Fecha: 16.02.23	Fecha: 20.04.23

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 36

PLAN DE MEJORA

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
<p>Continuar con el proceso de consolidación de la plantilla de profesorado con dedicación permanente, potenciando las figuras de profesor contratado doctor fijo, profesor titular de Universidad y profesor catedrático en todas las áreas de conocimiento implicadas en la docencia en la titulación y, especialmente en el Área de Enfermería. Siempre dentro de las posibilidades permitidas por los órganos encargados de regular este proceso. (ACREDITA 2016)</p> <p>Se deben poner en marcha acciones para incrementar el reducido número de profesores del área de Enfermería, especialmente permanentes y con grado de doctor dado el carácter profesionalizante del título (ACREDITA 2022)</p>		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Se continúa trabajando para que el área de enfermería aumente el número de plazas de profesorado con dedicación permanente. Concretamente, se creó una plaza de Profesor Contratado Doctor con plaza asistencial vinculada que fue ocupada por uno de los ayudantes doctores existentes.</p> <p>De un total de cuatro plazas a tiempo completo presentes en la Relación de Puestos de Trabajo se han cubierto dos. Las dos plazas restantes se mantienen en reserva.</p> <p>El número de profesorado del grado con dedicación permanente ha ido incrementando, sin embargo, sigue manteniéndose el alto porcentaje de profesorado asociado con titulación en Enfermería. No obstante, va aumentando el número de profesorado doctor enfermero.</p>			
IMPACTO			
<p>La incorporación de profesorado a tiempo completo y de nuevos doctores favorece el desarrollo de proyectos de largo alcance tanto académicos como de gestión académica e de investigación. El profesorado del Área de enfermería participa en proyectos conjuntos con profesorado de otras Áreas adscritas a la Facultad.</p>			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 37

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
<p>Continuar con el Plan de inversión para mejorar algunas infraestructuras y crear otras nuevas. (ACREDITA 2016)</p> <p>No se observan carencias en los recursos materiales. En la actualidad se está terminando de equipar el centro de simulación avanzada y laboratorios, que serán un referente de este tipo de instalaciones cuando entren en funcionamiento. Con esto se dará cumplimiento al compromiso adquirido por la Universidad en el proceso de renovación de la acreditación de 2016. (ACREDITA 2022).</p>	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>La obra destinada a la creación del Centro de Simulación de Alta Fidelidad (CSAF) y laboratorios ha concluido. Algunas de las salas del CSAF se han utilizado, durante el curso 2020/2021, en varias de las asignaturas del grado <i>Psicopatología y Salud Mental en Enfermería y Gestión de Servicios de Enfermería. Gestión de Calidad</i>. El equipamiento completo de dicho centro y su uso al 100% se ha ido realizando a lo largo del curso 2021/2122. El laboratorio de prácticas en biomedicina también se ha empezado a utilizar en el curso citado en la asignatura de <i>Fisiología humana</i>, principalmente. Respecto al laboratorio de investigación en dicho curso de ha ido completando la entrega de equipos. También en el curso 2021/ 2022 se acondicionó la planta baja del pabellón de mínimos del Hospital Militar que acoge la sala de Juntas a compartir con la Facultad de Humanidades y Comunicación y la sala de deportes y la primera planta que alberga despachos destinados al Servicio Universitario de Atención a la Salud).</p> <p>Queda pendiente habilitar el aula 1 para alojar espacios que, por su uso o por sus características especiales, no tienen cabida en el Pabellón 2. Dicha obra se llevará a cabo a lo largo del curso 2022/2023.</p> <p>En septiembre de 2021 se instaló el alumbrado exterior en las traseras de los aularios del Complejo Universitario Hospital Militar, que supone una mejora con respecto al existente.</p> <p>Todo esto muestra el compromiso de la Universidad de Burgos con la mejora de recursos e infraestructuras destinadas a la Facultad de Ciencias de la Salud y, por tanto, a las titulaciones que alberga.</p>			
IMPACTO			
<p>La Facultad cuenta con espacios de docencia e investigación para el pleno desarrollo de sus potencialidades investigadoras y de educación superior de calidad. Todavía es necesario que cierren los distintos concursos de adjudicación de equipamiento para conseguir un pleno funcionamiento de laboratorio y de las salas de simulación la Facultad.</p> <p>Contar con todos los equipos completos posibilitará el crecimiento previsto de la Facultad de Ciencias de la Salud en cuanto a su capacidad investigadora.</p>			
Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Potenciar la movilidad de los alumnos y de los profesores. (ACREDITA 2016)		X	

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 38

La movilidad en estudiantes se alcanza, pero se deben implementar medidas que favorezcan la movilidad del profesorado (ACREDITA 2022)			
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Se han aumentado los destinos de movilidad internacional y nacional de nuestros alumnos. No obstante, es preciso seguir en la línea de ofertar, promocionar y diversificar los mismos. La llegada de alumnado de otras comunidades autónomas en programas de movilidad nacionales y extranjeros sigue siendo limitada. Se deben implementar medidas que potencien la participación del profesorado en programas de movilidad.			
IMPACTO			
El aumento en la movilidad permite un enriquecimiento formativo en los alumnos, y aporta visibilidad y proyección exterior al grado.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidación de profesorado en el área de enfermería. Profesores asociados sanitarios (PASAN). (ACREDITA 2016) Aunque la mejora de la plantilla de profesorado del área de enfermería se incluye como prioritaria, se deben potenciar y estimular dentro de la propia universidad la acreditación de profesorado para su estabilización como permanente. Se debe incrementar el número de profesores permanentes con titulación de Enfermería, con el Grado de doctor y acreditados. (ACREDITA 2022) Se debe garantizar que el profesorado asociado clínico ocupe un puesto asistencial en atención primaria o en especializada para realizar la función docente que tienen determinada. (ACREDITA 2022)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Desde la UBU se debe potenciar y estimular la acreditación de profesorado del área de Enfermería para su estabilización como permanente con el fin de incrementar el número de profesores permanentes con titulación en enfermería y con el grado de doctor. La participación de los Profesores Asociados Sanitarios (PASAN) ha evolucionado. Se han incrementado los contratos anuales. No obstante, hay que seguir aumentando el número de PASAN anuales, así como redistribuir y aumentar el número allí donde sea preciso, especialmente en Unidades Clínicas Hospitalarios. Asimismo, es preciso revisar el número de créditos prácticos correspondientes en función de los grupos secundarios establecidos.			
IMPACTO			
Una mayor estabilidad de los profesores permite planificar las prácticas, mejorar el proceso de seguimiento y evaluación de los alumnos e incorporar a estos profesionales al área de enfermería de manera plena. Una mejor distribución permite realizar un seguimiento adecuado al alumno a su paso por las unidades clínicas.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 39

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Implantar las medidas oportunas para dar respuesta a las condiciones y recomendaciones que se han formulado en el programa Docentia con respecto a la evaluación de la actividad docente. (ACREDITA 2022)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Los profesores a tiempo completo que estaban en disposición de obtener la evaluación dentro del Programa Docentia han alcanzado una evaluación positiva. Hay que promocionar a los profesores asociados con más de cuatro años de docencia para que se presenten a las convocatorias anuales (ver Evidencia E03.1.PDI Docentia).			
IMPACTO			
La mejora de la participación en el programa Docentia permite disponer de indicadores que confirman que el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrecido desde la titulación es de calidad.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Revisar, actualizar y mejorar la página web. (ACREDITA 2016)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Este es un proceso continuo y permanente. En el último año se ha reorganizado, actualizado y mejorado la página web.			
IMPACTO			
Una página web actualizada mejora la transparencia y la información al alumno y a los profesores.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
No se han aportado datos sobre la satisfacción de los grupos de interés del PAS y los empleadores, ni del grado de participación, lo que puede generar dudas de la representatividad de los datos. Deben implementar procedimientos que permitan conocer la opinión de los empleadores (reuniones, encuestas, etc.). (ACREDITA 2022)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 40

Se ha elaborado un sistema a través de tablas para conocer la satisfacción de los distintos agentes implicados con el desarrollo de las titulaciones en los que se incluye el PAS.

En estos momentos si existen indicadores de satisfacción y estudios de empleadores por centros. Ver web de la Unidad técnica de calidad <https://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-datos-e-informacion/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic/empleadores>

Y a lo largo del presente curso se establecerán los indicadores de satisfacción dirigidos al PAS (a través de Gerencia).

IMPACTO

Conocer el grado de satisfacción de los empleadores constituye una forma de evaluación de la formación impartida desde la titulación permitiendo valorar si los contenidos académicos van en consonancia con a las necesidades existentes.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejora de la coordinación entre profesorado de distintas asignaturas (ACREDITA 2016)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Las reuniones de los tutores de curso con profesores y alumnos se han normalizado y se producen, como mínimo, dos veces por curso, una en cada semestre. Se generan actas de cada reunión y se puede realizar un seguimiento de las propuestas de mejora en las asignaturas de cada curso.			
IMPACTO			
Mayor seguimiento del desarrollo de las distintas asignaturas, mejor calidad de la docencia, aumento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Potenciar la formación continua, becas, proyectos, movilidad... del profesorado. (ACREDITA 2016)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La información a través del correo institucional es permanente, está actualizada y se realiza en tiempo y forma, aunque no se ha alcanzado todo el impacto deseado para que los profesores aumenten sus actividades de movilidad.			
IMPACTO			
Aumenta la visibilidad y proyección del título.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 41

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mantener actualizado el SIGC del Grado, adecuación y simplificación del mismo, mejorando así el análisis de la información recogida, que ayude a la toma de decisiones y mejora del propio Título. (MANTENER ACREDITA 2022) Trabajar en el desarrollo y mejora del SGIC. (ACREDITA 2022)	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
El SGIC del grado, se ha revisado y actualizado y está disponible en la web. Permite la implantación de procesos para la recogida y el posterior análisis de indicadores. Estos indicadores, cuantitativos y de satisfacción aportan información para la toma de decisiones.			
IMPACTO			
La mejora del SGIC incide directamente en la mejora del Grado durante su desarrollo. Permite planificar, desarrollar, revisar y actuar implantado mejoras.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar las encuestas para que valoren la adecuación del Título a las necesidades socioeconómicas del entorno y a las necesidades y requisitos de la profesión. Se recomienda ampliar el contenido de los cuestionarios para cubrir todos los aspectos mencionados. Todo ello para aumentar la tasa de respuesta del profesorado y egresados. (ACREDITA 2022)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La universidad de Burgos en el marco del SGIC realiza estudios de empleabilidad, que se encuentran disponibles en https://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-datos-e-informacion/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic/empleadores , con informes de resultados para los años 2015, 2017, 2019 y 2021. Además, se realizan los Estudios de Inserción Laboral para los egresados del Grado al año de egreso a al tercer año de egreso https://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic/insercion Por otra parte, se realizan estudios con los resultados de las encuestas de prácticas tanto curriculares como extracurriculares https://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic/practicas Aunque los indicadores referidos al grado están recogidos en la ficha del título desde la Unidad de Calidad de la UBU se realizan también estudios generales anuales.			
IMPACTO			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 42

Se ha avanzado mucho en el procedimiento de encuestas lo cual permite tener una visión completa y realista del Título en los distintos aspectos de interés.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se deben poner en marcha acciones para dotar a dicho centro (Centro de Simulación de Alta Fidelidad) de personal docente y de apoyo suficiente, con el fin de que pueda comenzar a impartirse docencia en éste lo antes posible. Dotar las suficientes plazas de personal técnico especializado en Simulación Clínica y de profesorado con formación en la misma, que dispongan de una dedicación adecuada a los requerimientos docentes del título. (ACREDITA 2022)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Se convocará una plaza de técnico/a en sala de simulación en colaboración con la Fundación de la UBU y se formará mediante la empresa de suministro de los simuladores y con la participación de profesores del área de enfermería.			
IMPACTO			
Se podrá obtener el máximo provecho académico a la inversión realizada en las instalaciones de simulación avanzada, se dará soporte efectivo a la preparación y desarrollo de las pruebas ECOE y será más eficiente el tiempo dedicado por los profesores en la preparación y mantenimiento de las salas.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se deben revisar los métodos de evaluación objetiva de competencias y habilidades, especialmente en los Prácticum, como por ejemplo fichas de evaluación/rúbricas que permitan una evaluación objetiva por parte tanto del tutor externo como del tutor académico. Estas fichas de evaluación se deben adecuar en la medida de lo posible a cada rotatorio. Durante las entrevistas el estudiante señaló que la calificación del Prácticum tiene cierto grado de la subjetividad en función del tutor externo que evalúe. Por otro lado, el alumnado hizo alusión a que sería muy interesante disponer de un feedback del tutor externo al que están asociados, para conocer los motivos de la valoración obtenida (ACREDITA 2022).		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La aplicación de evaluación de las prácticas clínicas (SISEP) incluye todas las rúbricas empleadas para la evaluación de las prácticas clínicas que son realmente exhaustivas prolijas y diseñadas para buscar la mayor objetividad posible en un área de conocimiento cuyas prácticas a evaluar depende de tantas subjetividades como evaluadores participan (más de 800 profesionales colaboran en la evaluación de las prácticas durante el curso). Al finalizar las prácticas se genera un documento donde aparecen todas las			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 43

intervenciones enfermeras registradas y evaluadas en las rotaciones, así como las rúbricas pertinentes para evaluar las actitudes desarrolladas durante las rotaciones y los trabajos adicionales como informes, planes de cuidados, casos clínicos y otros.

Ahora bien, es cierto que hay que mejorar la retroalimentación con el alumnado tanto en las intervenciones donde el colaborador sanitario no siempre justifica la puntuación en el espacio habilitado para ello.

También contribuiría a la mejor retroalimentación el que los informes finales estuvieran accesibles a todos los alumnos/as tan pronto acabe cada ciclo.

IMPACTO

Satisfacción del alumno/a con respecto al avance en su aprendizaje y mejora de la calidad docente clínica

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se debe actualizar del Perfil de Egreso. En dicha actualización debe tenerse en cuenta la opinión de todos los colectivos relacionados con el Título (ACREDITA 2022)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Aunque el perfil general del egreso está alcanzado según el criterio que marca la memoria cabe mejora manteniendo un diálogo recurrente con los distintos agentes sociales y económicos que demandan profesionales de enfermería tanto del sector público como del privado y de otros como el tercer sector.			
IMPACTO			
Con la participación de los sectores que contratan enfermeras el perfil del egresado/a se ajustaría mejor a las necesidades emergentes y la consecuente adaptación curricular para satisfacerlas.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se debe modificar el Plan de Estudios para adaptarlo a lo establecido por el Real Decreto 581/2017 de 9 de junio que en el Anexo 3 apartado 5.2.1 respecto a la Enfermera responsable de Cuidados Generales, indica que el Plan de Estudios en Ciencias Básicas, debe incluir entre otros, contenidos en Biofísica y Radiología (ACREDITA 2022)			X
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Los cambios en la tecnología biomédica son constantes y el título, según el Plan vigente, quedó anclado en el 2015. Es necesario a medio plazo ubicar los contenidos en las asignaturas más adecuadas: Biología y fisiología e incorporar los mismos en el proceso "Modifica más cercano"			
IMPACTO			
El título daría muestras de adaptación a las necesidades de la electro-medicina.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 44

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se debe garantizar que el módulo de Prácticas Externas alcance el número de horas mínimas previstas en el RD 581/2017 de 2.300 horas y, como se indica en dicho RD, se asegure que el alumnado rote en el desarrollo de dicho módulo por los servicios de: cuidados de enfermería en materias de medicina general y especialidades médicas, cirugía general y especialidades quirúrgicas, puericultura y pediatría, higiene y cuidados de la madre y del recién nacido, salud mental y psiquiatría, cuidados de ancianos y geriatría y cuidados a domicilio en los centros asistenciales correspondientes. (ACREDITA 2022)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
El decreto mencionado exige un aumento significativo de horas de formación en unidades clínicas sin incluir salas de simulación. Se ha de pasar entonces de las 2100 actualmente planificadas entre los 5 prácticum a 2300 más. Hay que readecuar el calendario y/o la estructura de las prácticas a dichas necesidades de tal manera que alcanzar esta cantidad de horas prácticas			
IMPACTO			
Se tomarían en cuenta las indicaciones manifestadas en el mencionado decreto.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se debe elaborar un protocolo de coordinación y comunicación con los estudiantes (ACREDITA 2022)		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La coordinación actualmente se realiza a través de los coordinadores de curso, pero no existe un mecanismo de coordinación global entre los estudiantes y los responsables académicos más allá de los mecanismos de representación establecidos.			
IMPACTO			
Mejoraría la retroalimentación y la capacidad de responder a demandas de los estudiantes.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se deben establecer medidas para potenciar la investigación en Enfermería dentro del profesorado del Grado (ACREDITA 2022) .		X	

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 45

JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN
<p>Es complicado con profesores mayoritariamente asociados mantener estructuras de investigación permanente. Ahora solo hay un grupo de investigación compuesto mayoritariamente de profesores del área de enfermería, pero con pocos resultados en cuidados de enfermería. Tampoco existe una línea específica dentro del Máster en Ciencias de la salud: investigación y nuevos retos, ni del programa de doctorado en Ciencias de la Salud.</p>
IMPACTO
<p>La incorporación de los profesores en programas de cuidados enfermeros es vital para el fortalecimiento del área en competencias investigadoras basadas en la evidencia que después puedan llevarse a la práctica clínica.</p>

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
Se deben poner en marcha acciones para solventar las cuestiones relacionadas con los ítems peor valorados en las encuestas de satisfacción al estudiantado, entre los que se encuentran los procesos de coordinación en general y la valoración de los tutores de prácticas. (ACREDITA 2022)	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>En relación con la recomendación manifestada más arriba hay que mejorar el SISEP e incluir en el mismo un mecanismo para valorar la tutorización de las prácticas que permita la valoración del alumno a los tutores. Los propios tutores también lo demandan.</p>			
IMPACTO			
<p>Permitiría conocer los aspectos de mejora en el proceso de tutorización.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
Se deben poner en marcha acciones para homogeneizar los criterios de evaluación de las prácticas externas entre los tutores externos y el tutor académico. (ACREDITA 2022)	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Actualmente participan más de 800 profesionales clínicos en la formación y evaluación del proceso de tutorización del aprendizaje clínico. Coordinar todo este volumen de profesionales es complicado. Se ha mejorado mucho en este aspecto, pero hay que potenciar la figura del Profesor Asociado Sanitario por ser la figura clave, el nexo entre el profesor académico y el colaborador sanitario.</p>			
IMPACTO			
<p>La calidad del aprendizaje clínico aumentaría, así como la percepción de objetividad en la evaluación tan demandada por estudiantes pero también por los propios profesores.</p>			

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA</p>	<p>Página: 46</p>

Propuesta de Nuevas Acciones de Mejora

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA</p>	<p>Página: 47</p>

PLAN DE MEJORA: propuesta de nuevas acciones de mejora durante los años evaluados y que se han detectado en el autoinforme

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/ TEMPORALIDAD
Continuar revisando y actualizando la información de la página web	Que toda la información esté accesible y disponible y actualizada.	DIM I. Criterio 2. Subcriterio 2.1	Seguir revisando la página para que toda la información esté accesible y disponible y actualizada.	- El Coordinador de la Titulación - Secretaría de Alumnos - Secretaría de Dirección - Dirección del Centro	Revisión en cada cuatrimestral por parte de los publicadores	Cuatrimestral
Seguir mejorando en el SGIC bajo la coordinación de la Unidad Técnica de Calidad de la UBU y el Vicerrectorado con Competencias en Calidad.	Mejorar los diferentes aspectos del Título y del SGIC	DMI I. Criterio 2. Subcriterio 2.2	Mejora del SGIC bajo la coordinación de la Unidad Técnica de Calidad de la UBU y el Vicerrectorado con Competencias en Calidad. Participación en el programa ELENCHOS de la ACSUCYL	- Vicerrectorado Políticas Académicas Unidad Técnica de Calidad -Coordinación del Título - Dirección del Centro	Nuevas Versiones del SGIC	Anual Curso 23-24
Mejorar los sistemas de recogida de información del personal de administración y servicios	Mejorar la organización	DIM II. Criterio 3. Subcriterio 3.2	Realizar encuestas para el personal de administración y servicios desde la Gerencia.	-Gerencia de la UBU El Coordinador de la Titulación - Secretaría de Dirección - Dirección del Centro	Indicadores de satisfacción	Curso 2022-2023
Continuar trabajando para mejorar la satisfacción de los distintos grupos de interés.	Mejora de la satisfacción de los grupos de interés.	DIM III. Criterio 4 Subcriterio 4.4	Incrementar la tasa de participación en las encuestas mediante la recuperación de las encuestas en papel	- Dirección del Centro -El Coordinador de la Titulación -Unidad Técnica de Calidad de la UBU -Vicerrectorado con Competencias en Calidad.	Resultados de las encuestas	Cada curso académico
Mejorar el funcionamiento y resolución de las incidencias, alegaciones, quejas,	Mejora en la atención a incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias.	DIM III. Criterio 4 Subcriterio 4.4	Mejora del proceso de atención a incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias.	- Dirección del Centro -El Coordinador de la Titulación -Unidad Técnica de Calidad de la	Control y Evidencias de las incidencias, alegaciones, quejas,	Anual

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA</p>	<p>Página: 48</p>

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/ TEMPORALIDAD
reclamaciones y sugerencias.				UBU -Vicerrectorado con Competencias en Calidad.	reclamaciones y sugerencias	
Implantar la prueba ECOE como prueba evaluadora y realizar la transición de sala de demostración a sala de simulación vinculada a las asignaturas clínicas.	Mejorar el aprendizaje clínico previo a las prácticas en entorno real	DIM I. Criterio 2 Subcriterio 2.3	Establecer fichas académicas de escenarios de simulación. Consolidar la prueba como evaluable.	- Coordinador de la Titulación - Profesores académicos de los prácticum.	Catálogo de simulaciones clínicas Pruebas de evaluación.	Anual
Asignar para el Centro de Simulación de Alta Fidelidad de personal técnico a tiempo completo.	Usar todas las potencialidades docentes al Centro dando apoyo directo a los profesores y manteniendo el material e instalaciones.	DIM II. Criterio 3. Subcriterio 3.2	Contratar un técnico/a en simulación con perfil técnico sanitario para que desempeñe su función a tiempo completo. En el Centro de simulación.	-Gerente. -Coordinador	La Relación de Puestos de Trabajo de la UBU refleja este perfil.	Anual
En la Aplicación SISEP se introducen mejoras en el proceso de evaluación y seguimiento para aumentar la objetividad y calidad del proceso de evaluación de las prácticas	Aumentar la retroalimentación entre el alumno y los profesionales en el proceso de aprendizaje clínico.	DIM I. Criterio 2 Subcriterio 2.3	En cada uno de los prácticum se incluirá enlace para acceder a encuestas de satisfacción.	- Coordinador de prácticas. - Profesores coordinadores de cada uno de los prácticum.	Al final de cada prácticum se dispondrá de un informe con los resultados de las encuestas de satisfacción	Trimestral
Introducir contenidos y competencias en Biofísica y Radiología en el curriculum del Grado	Adaptar el Plan de Estudios al Real Decreto 581/2017 de 9 de junio	DIM I. Criterio 2. Subcriterio 2.3	La Comisión de Grado aprobará la nueva propuesta a incluir en las asignaturas que pudieran albergar esta propuesta.	- Coordinador del Grado - Comisión de Grado.	En el Plan de estudios se incluyen estas competencias	Curso 2024-2025

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA	Página: 49

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCIÓN	CALENDARIO/ TEMPORALIDAD
Aumentar el número de horas de práctica clínica	Adecuar el título al RD 581/2017 incrementando en 613 las horas de práctica clínica.	DIM I. Criterio 2. Subcriterio 2.3.	Readecuar la distribución de horas dentro de la metodología de las enseñanzas para que se alcance 2300 horas de prácticas clínicas.	-Profesores de las asignaturas clínicas. - Profesores de los Prácticums. - Coordinador del Grado.	- En el curriculum de las asignaturas implicadas se alcanzan las 2300 horas de práctica clínica.	2025-2026

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 1

PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES

Seguimiento anual de las titulaciones

MODELO PLAN DE MEJORA

(Edición UBU JUNIO 2022)

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 11: 20-21
Revisión UBU JUNIO 2021.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)
CURSO ACADÉMICO	2021-2022
CENTRO RESPONSABLE	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
WEB DEL TÍTULO	http://www.ubu.es/master-universitario-en-administracion-de-empresas-mba
WEB DEL CENTRO	http://www.ubu.es/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO:	INFORME FAVORABLE:
Coordinador/a del Título. Comisión de Título.	Vicerrectorado con competencias en Calidad. Unidad Técnica de Calidad.	Junta de Centro.	Comisión de Garantía de Calidad de la UBU.
Fecha: 13/02/2023	Fecha: 31.01.23	Fecha: 17/02/2023	Fecha: 20/04/2023

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 37

PLAN DE MEJORA

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mantener la página web del MBA permanentemente actualizada y con contenidos relevantes	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Con una periodicidad cuatrimestral, se revisan los contenidos de la web del MBA con el fin de añadir nueva información y de detectar contenidos erróneos o desactualizados.			
IMPACTO			
La página web del MBA presenta contenidos actualizados y relevantes, por lo que damos por concluida esta propuesta, aunque se abrirá de nuevo dado que es necesario realizar esta labor de forma periódica.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Lograr una mayor participación de los alumnos en la cumplimentación de encuestas	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Desde la coordinación del MBA, así como los propios docentes, seguimos insistiendo a los alumnos sobre la importancia que tiene su participación en las encuestas, de forma que podamos conocer su opinión sobre los diferentes aspectos del MBA.			
IMPACTO			
El impacto no ha sido el deseado dado que el número de alumnos que contestaron a las preguntas sobre evaluación de actividad docente, trabajo fin de máster y prácticas en empresas es bajo o nulo. Abriremos de nuevo esta propuesta insistiendo en la importancia de la participación.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 38

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “se debe ampliar la oferta de prácticas con el fin de que la ratio con el número de estudiantes matriculados permita un suficiente margen de elección”.	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Desde la coordinación de prácticas se trabaja todos los años para incrementar el número de convenios con empresas y mantener los actuales, aunque la situación económica y social sigue siendo difícil para algunas empresas de nuestro entorno. En el curso 2021-2022 han sido 3 los alumnos que han solicitado prácticas y a los que se han asignado empresas donde realizarlas.			
IMPACTO			
La docente responsable de las prácticas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se entrevista con cada uno de los alumnos del MBA que solicitan prácticas, con el fin de conocer sus perfiles y preferencias y ponerles en contacto con empresas que hayan ofertado prácticas afines a dichas preferencias.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 39

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
<p>En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “se debe promocionar el MBA para incrementar la tasa de matrícula” y “se recomienda seguir profundizando en el análisis de las causas de la baja demanda del título que permitan desarrollar acciones de mejora más allá de las indicadas en el Plan de Mejora presentado”.</p>		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Con el objetivo de incrementar el número de alumnos que cursan el MBA se firmó, en abril de 2022, un convenio de colaboración entre la Universidad de Burgos y la Universidad TecMilenio de Méjico. Dicho convenio permitirá la realización de un programa internacional para la obtención de un doble título de máster: uno español, el MBA de la UBU y uno mejicano, la Maestría en Negocios de la mencionada universidad. Los alumnos de máster de una y otra universidad tendrán la posibilidad de realizar la doble titulación a partir del curso 2023-2024.</p> <p>Por otro lado, recibimos en junio de 2022 el informe favorable al cambio de modalidad en la impartición del MBA, de presencial a semipresencial, lo que también está enfocado a poder llegar a un mayor público objetivo.</p> <p>Finalmente, continuaremos con las acciones que se articulan de forma periódica, como: incrementar la visibilidad del MBA en las redes sociales; mejorar el posicionamiento de la web de la UBU; dirigirnos a los colegios profesionales; promocionar el MBA en Universidades latinoamericanas con las que la UBU tiene convenios de colaboración, entre otras.</p>			
IMPACTO			
<p>Damos por concluida esta propuesta para el curso 2021-2022, aunque la volveremos a plantear de nuevo para el curso siguiente.</p>			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 40

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “si bien el título tiene las características habituales de un MBA, se recomienda analizar la adecuación entre los contenidos del máster y la evolución de las demandas del mercado laboral”.	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
El informe favorable recibido en junio 2022 en relación al MODIFICA solicitado en septiembre de 2021, aceptó la incorporación de una nueva asignatura optativa al plan de estudios del MBA, cuyo título es “Herramientas integrales de gestión empresarial (ERP)”. El motivo para la inclusión de esta asignatura reside en que el mercado laboral demanda de forma creciente que el candidato a un puesto de gestión tenga conocimientos sobre el manejo de ERP.			
IMPACTO			
En el curso 2022-2023 ya se oferta la mencionada asignatura.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 41

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “se recomienda que se solicite una modificación de la Memoria de Verificación para que este requisito se ajuste al nivel de inglés de la potencial demanda de estudiantes de este título”.	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
A partir del informe favorable recibido en junio 2022 en relación al MODIFICA solicitado en septiembre de 2021, los estudiantes no han de presentar acreditación del nivel de inglés, excepto aquellos alumnos que quieran matricularse de la asignatura “Strategic management in a global context”, en cuyo caso habrán de acreditar un nivel B2 de inglés.			
IMPACTO			
La presentación de la acreditación del nivel de inglés no es un requisito para la admisión en el MBA.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “dado que existe un elevado número de estudiantes que deben cursar complementos formativos (que pueden alcanzar los 28 ECTS), se recomienda valorar su adecuación y si hay solapamiento temporal con las asignaturas del Máster para generar un calendario que permita la adquisición de esos contenidos de forma previa al estudio de las asignaturas correspondientes”.			x
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Esta cuestión se abordará en el momento en que se acometa la modificación de la estructura del plan de estudios, al objeto de dar cumplimiento al RD 822/2021 de 28 de septiembre.			
IMPACTO			
La estructura del MBA se adaptaría al RD 822/2021 de 28 de septiembre.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 42

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “se recomienda incluir mecanismos para conocer la opinión del Personal de Administración y Servicios”.			x
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Previsiblemente será en el curso 2022-2023 cuando se lance la encuesta de satisfacción del PAS, desde la Gerencia de la Universidad de Burgos.			
IMPACTO			
Se podrá conocer la opinión del mencionado colectivo			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “en el informe de verificación de la memoria se planteó una recomendación sobre los criterios de valoración de las prácticas externas”.	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
El informe favorable recibido en junio 2022 en relación al MODIFICA solicitado en septiembre de 2021, aceptó el cambio en la redacción de los resultados de aprendizaje de las prácticas externas.			
IMPACTO			
Los resultados de aprendizaje aparecen redactados en la memoria de una forma clara y adecuada al objetivo que se pretende cubrir con las prácticas en empresas.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 43

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “el título no dispone de resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes ni profesores con los recursos ni con los servicios. Se recomienda continuar trabajando para implantar dichas encuestas de valoración”.			x
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La encuesta dirigida a los profesores sobre el programa formativo, sí que pregunta sobre la satisfacción de este colectivo en relación a las instalaciones e infraestructuras. Previsiblemente será en el curso 2022-2023 cuando se lance la encuesta sobre satisfacción con los servicios, desde la Gerencia de la Universidad de Burgos.			
IMPACTO			
Se podrá conocer la opinión de los mencionados colectivos			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 44

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
En el informe favorable a la renovación de la acreditación del MBA, emitido por la Comisión de Evaluación de ACSUCyL, con fecha 10 de julio de 2020, dicha Comisión manifestó que “existen algunos aspectos en los que las encuestas muestran una baja satisfacción de los estudiantes como es el caso de la valoración del tutor del TFM o las prácticas externas”.	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Durante el periodo de realización de los TFM se ha estado muy pendiente, desde la Coordinación, de atender las consideraciones realizadas por alumnos y tutores. En relación a las prácticas en empresas, éstas se han desarrollado aplicando la normativa, tanto en su seguimiento como en la evaluación.			
IMPACTO			
<p>El número tan reducido de estudiantes que contestaron a la encuesta sobre aspectos relacionados con el TFM o las prácticas externas nos ha conducido a emplear otras vías para conocer su opinión.</p> <p>En relación con el Trabajo Fin de Máster, desde la Coordinación del MBA se preguntó, a través de correo electrónico, a los 4 alumnos que defendieron su TFM en el curso 2021-2022, sobre el grado en que percibían que los tutores habían orientado su TFM y la disposición que éstos habían mostrado, obteniéndose una puntuación de 4,6 (sobre 5).</p> <p>En lo que se refiere a prácticas en empresas, las Memorias elaboradas por los alumnos que las realizaron puntuaron con un 4,5 (sobre 5) la “utilidad de la realización de las prácticas cara a la incorporación, promoción o especialización profesional del alumno en el mercado laboral” y con 4,25 (sobre 5) el “nivel de satisfacción general”.</p>			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)	Página: 45

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar el grado de empleabilidad de nuestros alumnos	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>En el curso 2021-2022 se organizaron varias sesiones con un objetivo común: abordar aspectos que pudieran ser útiles para el alumno en su búsqueda de empleo. Así, entre otros, se trató la gestión del talento, la comunicación efectiva, el análisis de debilidades y fortalezas individuales, o las vías en las que en la actualidad se dan a conocer las ofertas de trabajo. Además de ello, se explicó en detalle a los alumnos qué servicios están a su disposición en la Unidad de Empleo de la Universidad de Burgos, al tiempo que se les animó a concertar cita para poder tratar de forma individual aquellos aspectos que más le preocuparan a cada uno.</p>			
IMPACTO			
<p>De acuerdo con las cifras proporcionadas en el presente informe de seguimiento, las tasas de inserción laboral son altas con carácter general, pero reducidas en lo que respecta a alumnos que, tras 3 años de finalización del MBA, trabajan en un ámbito relacionado con el mismo.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Disponer de los medios tecnológicos necesarios para impartir el MBA en modalidad semipresencial		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>La impartición del MBA en modalidad semipresencial precisará para el curso 2022-2023 de medios tecnológicos apropiados que hagan posible que los alumnos que no puedan acudir al aula física sigan la docencia por <i>streaming</i> y de forma síncrona.</p>			
IMPACTO			
<p>La modalidad de docencia semipresencial en el MBA permite la formación de titulados universitarios que por diferentes motivos no puedan desplazarse hasta nuestra facultad.</p>			

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)</p>	<p>Página: 46</p>

Propuesta de Nuevas Acciones de Mejora

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p align="center">SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p align="center">INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)</p>	<p align="center">Página: 47</p>

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/ TEMPORALIDAD
Intensificar las acciones que permitan dar a conocer el MBA de la Universidad de Burgos	Incrementar el número de alumnos matriculados en el MBA.	DIM I. Criterio 1. Subcriterio 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Atender las solicitudes de admisión de los alumnos de la Universidad Tecmilenio (Méjico) interesados en cursar el MBA de la UBU, en el marco del convenio de colaboración firmado entre ambas universidades, con el fin de poder ofertar a nuestros alumnos respectivos un doble título de máster, el MBA de la UBU y la Maestría en Negocios de Tecmilenio. - En el curso 2022-2023 el MBA se impartirá en modalidad semipresencial al objeto de tratar de incrementar la demanda del mismo y llegar a un mayor público objetivo. - Continuar con las acciones que se articulan de forma periódica (incrementar la visibilidad del MBA en las redes sociales; Mejorar el posicionamiento de la web de la UBU; Dirigirnos a los colegios profesionales; Promocionar el MBA en Universidades latinoamericanas con las que la UBU tiene convenios de colaboración, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador del MBA - Comisión del MBA - Área de Comunicación Institucional de la UBU 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos españoles y extranjeros de nuevo ingreso. - <i>Click through rate</i> - Número de colegios profesionales y universidades a los que nos hemos dirigido 	Hasta el cierre de matrícula
Evitar solapamientos de complementos formativos y asignaturas del MBA	Presentar una estructura de máster en sintonía con lo dispuesto en el RD 822/2021 de 28 de septiembre.	DIM I. Criterio 1. Subcriterio 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de la estructura del plan de estudios, al objeto de dar cumplimiento al RD 822/2021 de 28 de septiembre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador del MBA - Comisión del MBA 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios modificado 	Curso 2024-2025
Mantener la página web del MBA permanentemente actualizada y con contenidos relevantes	Ofrecer una página web permanentemente actualizada, fácilmente accesible y con contenidos relevantes.	DIM I. Criterio 2. Subcriterio 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una continua labor de revisión de contenidos, de manera que éstos sean de interés, estén actualizados y fácilmente disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador del MBA - Administrador de la Facultad - Secretaría del Decanato 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión cuatrimestral por parte de los publicadores 	Cuatrimestral

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA)</p>	<p>Página: 48</p>

Lograr que un mayor número de alumnos respondan a las encuestas	Conocer la opinión de los alumnos en relación a los diferentes aspectos académicos de interés	DIM I. Criterio 2. Subcriterio 2.2 DIM II. Criterio 3. Subcriterio 3.1 DIM III. Criterio 4. Subcriterio 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - La comisión de docencia de la Ubu aprueba volver al paso de encuestas del EAD en formato papel en el curso 22-23 - Explicar a los alumnos la importancia que tiene su opinión en la mejora de los diferentes aspectos académicos 	- Coordinador del MBA	Revisión de las encuestas	Cuatrimestral
Contar con la tecnología necesaria para impartir la docencia de forma semipresencial y síncrona	Ofrecer docencia de calidad tanto a los alumnos que estén en el aula física como a los que la sigan por <i>streaming</i>	DIM II. Criterio 3. Subcriterio 3.2	Adquisición de los medios materiales para equipar el aula del MBA	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador del MBA - Vicedecana de la Facultad de CC. Económicas 	Comprobar la efectiva adquisición del mobiliario e instalación	Septiembre 2022
Implantar sistemas de recogida de información del grado de satisfacción de estudiantes y profesores con los recursos y servicios.	Conocer el grado de satisfacción de estudiantes y profesores con los recursos y servicios.	DIM II. Criterio 3. Subcriterio 3.2	Implantar mecanismos que permitan conocer la opinión de los estudiantes y profesores en relación a recursos y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> - Gerencia de la UBU - Vicerrectorado con competencias en Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de las encuestas - Indicadores de satisfacción 	Curso 2022-2023
Implantar sistemas de recogida de información del Personal de Administración y Servicios	Conocer la opinión del Personal de Administración y Servicios en relación a diferentes aspectos de la universidad que son de su interés	DIM II, Criterio 3. Subcriterio 3.2	Realizar encuestas para el Personal de Administración y Servicios.	<ul style="list-style-type: none"> - Gerencia de la UBU - Vicerrectorado con competencias en Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de las encuestas - Indicadores de satisfacción 	Curso 2022-2023

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 1

PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES

Seguimiento anual de las titulaciones

MODELO PLAN DE MEJORA

(Edición UBU JUNIO 2022)

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS
CURSO ACADÉMICO	2021-2022
CENTRO RESPONSABLE	Facultad de Ciencias de la Salud
WEB DEL TÍTULO	https://www.ubu.es/master-universitario-en-ciencias-de-la-salud-investigacion-y-nuevos-retos-semipresencial
WEB DEL CENTRO	https://www.ubu.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO:	INFORME FAVORABLE:
Coordinador/a del Título. Comisión de Título.	Vicerrectorado con competencias en Calidad. Unidad Técnica de Calidad.	Junta de Centro.	Comisión de Garantía de Calidad de la UBU.
Fecha: 08.01.23	Fecha: 31.01.23	Fecha: 16.02.23	Fecha: 20.04.23

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 35

PLAN DE MEJORA

Este título no ha tenido ningún informe externo, puesto que, en el Informe de Evaluación para la Verificación Del Título, no se incluyó ninguna sugerencia de mejora. Por tanto, la información de este apartado se completa en base a los autoinformes de calidad de los cursos 2018-19, 2019-20, 2020-21 y lo que se ha detectado en el curso 2021-22.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
1. Desarrollar medidas que favorezcan la captación de alumnos de nuevo ingreso		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para los cursos de los que se dispone. Se han ido tomando diferentes medidas de difusión tales como envío de correos electrónicos a egresados, información a distintas universidades y Colegios Profesionales, publicidad en medios de comunicación, internet y redes sociales.			
IMPACTO			
La matrícula ha ido en ascenso desde el primer curso de inicio del máster hasta la edición de 2020-21. En el curso 2021-22, se mantiene una buena matrícula, pero esta medida debe seguir activa, pues cada nuevo curso hay que seguir trabajando por la captación de estudiantes.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
2. Completar, revisar y actualizar la información de la página web		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para los cursos de los que se disponen. La información sigue estando accesible, disponible y actualizada y se han ido completando aquellos apartados que lo requerían (como el de Garantía de Calidad).			
IMPACTO			
La página se actualiza cuando se ve la necesidad de incorporan datos nuevos (espacio para la documentación de la subcomisión de TFM en el curso 21-22). Hay que seguir revisando la página para que toda la información esté accesible, disponible y actualizada. Sigue pendiente simplificar el proceso de actualización de los datos en la página web. Completar el apartado de Garantía de Calidad.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 36

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
3. Fomentar el uso de la notificación de comentarios, sugerencias, reclamaciones y quejas a través del enlace de la web de la Facultad		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para los cursos de los que se disponen.</p> <p>Se sigue trabajando en que el profesorado y alumnado hagan uso del formulario de comentarios, sugerencias, reclamaciones y quejas a través del enlace de la web de la Facultad. Sin embargo, la mayoría de las quejas o sugerencias llegan a través de correo electrónico a la coordinación del título.</p> <p>El formulario de incidencias docentes sí se usa de forma habitual por parte del profesorado.</p>			
IMPACTO			
<p>Es necesario seguir fomentando y motivando el uso de este formulario que permita extraer información sobre problemas/dificultades o propuestas de mejora.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
4. Mejorar e incentivar la innovación docente		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para los cursos de los que se disponen.</p> <p>Actualmente existen tres grupos de innovación docente, dirigidos por profesoras con docencia en el máster: Grupo Competencias, que aglutina a 11 profesores, 10 de ellos con docencia en el Máster; y el Grupo UBU-Blended Learning en Ciencias de la Salud, que está constituido por 9 profesores, 6 de ellos con docencia en el máster; y el grupo Enseñanza de la Física en las ingenierías de la construcción. Además, en el grupo UBU Innovación, Inclusión e Investigación, figura como miembro otra profesora con docencia en el máster. De manera que hay un total de 18 profesores de los 37 que figuran en activo para el curso 2021-22, que forman parte de grupos de innovación docente, lo que representa casi un 48.64%.</p>			
IMPACTO			
<p>Mejora de la docencia, en tanto en cuanto más profesores se impliquen en la innovación.</p>			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 37

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
5. Afianzar la plantilla de profesorado en figuras más estables como las de contratado doctor fijo y titular de universidad		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para los dos cursos de los que se disponen.</p> <p>Como se ha comentado en el apartado 3.1 <i>Personal académico</i>, la plantilla de profesorado ha ido mejorando hacia figuras más estables desde el inicio del Máster. Aun así, se espera poder ir reduciendo el número de profesores con vinculación no permanente, a lo largo de los próximos años.</p> <p>Se detecta también un aumento de la media de profesores por asignatura. Este incremento responde a la incorporación en la plantilla de la Facultad de nuevos profesores, y al ser considerados como expertos en su campo, se les ha ido incorporando a la docencia del máster en temas concretos.</p>			
IMPACTO			
La estabilización de la plantilla conlleva que el profesorado ha ido demostrando una trayectoria docente e investigadora en activo, lo que repercute en la calidad de la docencia, y en especial en un máster orientado hacia la investigación.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
6. Seguir potenciando la formación continua de profesorado proporcionando acceso a cursos y a creación de material on-line		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para los dos cursos de los que se disponen.</p> <p>La aparición de la pandemia por Covid-19, en el curso 2019-20, supuso un acelerón en las competencias digitales de todos los profesores, incluidos los del máster.</p> <p>En estos momentos, y tras llevar cuatro cursos completos de implantación, se puede considerar que este punto de mejora se ha alcanzado, sin embargo, se sigue considerando importante, que los profesores sigan involucrándose en la formación on-line, y puedan incorporar nuevas tecnologías a su docencia, así como un incremento en la creación de materiales docentes y su posterior incorporación al Repositorio institucional.</p> <p>En el curso 2018-19, su subieron 4 trabajos asociados al Máster, ninguno en 2019, 2 en 2020, y 6 en 2021, y uno en el año 2022. Se plantea animar a seguir creando nuevos materiales y subirlos al repositorio.</p> <p>Respecto a creación de materiales, en 2019 se publicaron con la editorial de la UBU dos manuales de docencia de asignaturas del máster: "Manual práctico de análisis estadístico en Ciencias de la Salud: Pruebas paramétricas y no paramétricas" y "Investigación</p>			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 38

cuantitativa. Aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos". En el año 2020 se publicó también el manual "Grandes desafíos en salud mental: oportunidades y retos".

IMPACTO

Los indicadores de motivación del estudiantado, motivación del profesorado y satisfacción con la aplicación de UBUVirtual (tabla 16, anexo E02), se mantienen en valores por encima de 4 puntos sobre 5, por tanto, las medidas impuestas hasta ahora van surtiendo su efecto. No obstante, se considera que no hay que relajarse y se deben seguir manteniendo activas las medidas.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
7. Mantener la plaza de prácticas académicas externas extracurriculares para la realización de actividades de apoyo al Máster		x	

JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN

Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para todos los cursos de los que se disponen.

Durante los cuatro cursos académicos se ha contado con la plaza de prácticas externas extracurriculares para alumnos del Grado en Comunicación Audiovisual. Esta figura juega un papel clave en el éxito de las sesiones en streaming, así como en su grabación, posterior edición y acceso por parte de los estudiantes. Además, esta figura se encarga de asesorar a los estudiantes, sobre el funcionamiento de la aplicación usada para la videoconferencia y en la grabación de tareas que deben entregar los alumnos que elijan no hacerlo de forma presencial.

Durante los primeros cursos, además de las labores ya mencionadas, asesoró a los profesores en la creación de materiales y manejo de las aplicaciones de videoconferencias, pero a partir del curso 2020-21, este tipo de consultas ha disminuido, debido, a como se ha comentado previamente, el empujón que supuso la pandemia.

IMPACTO

Los buenos datos reflejados en la tabla 16 (Anexo E02), se atribuyen también al trabajo e implicación de esta figura con los profesores y con los estudiantes.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
8. Mejorar ciertos aspectos relativos al TFM		x	

JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN

Esta acción figura únicamente en el autoinforme de seguimiento del título para el curso 2018-19, pero, sin embargo, y como se ha reflejado en el punto 4.1. *Resultados de aprendizaje*, el TFM se ha seguido mejorando a lo largo de los diferentes cursos.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 39

En el curso 21-22 hay un empeoramiento de los datos de satisfacción con el TFM, que se justifica con las complicaciones derivadas de obtener el visto bueno del DPD.
IMPACTO
Contar con nuevo protocolo para la obtención del visto bueno del comité de ética de la UBU. Formación en protección de datos a los estudiantes del máster.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
9. Coordinación con la Unidad Técnica de Calidad de la UBU y el Vicerrectorado con Competencias en Calidad.		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para los dos cursos de los que se disponen.			
En el autoinforme del curso 2018-2019, figuran las siguientes acciones a tomar:			
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar en el SIUBU datos relativos a los espacios existentes en la Facultad. • Aumentar la tasa de respuesta del alumnado. • Intentar que en próximos cursos todas las asignaturas sea objeto de evaluación. • Incluir inserción laboral. • Incluir en el SIUBU datos de satisfacción del profesorado y del PAS. 			
Mientras que en el autoinforme del curso 2019-2020, figuran:			
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar en el SIUBU datos actualizados relativos a los espacios existentes en la Facultad. • Motivar al alumnado actual y egresado para que participe en el procedimiento de encuestación y aumente la tasa de respuesta. • Incluir en el SIUBU datos de satisfacción del PAS. • Incorporar número de profesores/as que han sido evaluados por el programa DOCENTIA. 			
A fecha de este informe se han conseguido incorporar datos de los espacios de la Facultad en el SIUBU, que todas las asignaturas sean objeto de evaluación, y datos sobre la satisfacción del profesorado. También se han logrado incorporar datos sobre la empleabilidad (Anexo E01) y sobre los profesores evaluados en el DOCENTIA (tabla 23, anexo E02). Sin embargo, siguen pendiente la incorporación de datos de satisfacción del PAS, y aumentar la tasa de respuesta por parte de los estudiantes.			
IMPACTO			
Las bajas tasas de respuesta implican que determinados datos estén sesgados, dificultando el análisis de resultados.			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 40

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
10. Revisar y estudiar la posibilidad de modificar la planificación temporal de las asignaturas	x		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Esta acción figura en el autoinforme de seguimiento del título para el curso 2018-2019.</p> <p>Para mejorar la planificación temporal se tomaron las siguientes medidas para el curso siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezar lo más tarde posible, dentro de los límites temporales que se marquen en el calendario académico. Esto permite que los estudiantes que se matriculan a última hora, se pierdan las menos clases posibles. • Procurar que la asignatura de Diseño de la Investigación Cuantitativa no empiece la primera semana de clase. Así facilitamos a los estudiantes que se matriculan a última hora, se pierdan las menos clases posibles. Además, se deja esta asignatura a partir de las 18h, para facilitar a los estudiantes que trabajan, se pueden conectar a tiempo. • Evitar simultanear las asignaturas de Diseño de la Investigación Cuantitativa y Diseño de la Investigación Cualitativa. Son dos asignaturas con gran carga docente, y se procura que una comience, cuando la otra termine. • Dejar al menos una semana de intervalo sin clases dentro de cada asignatura, especialmente entre las semanas donde reciben el mayor encargo de tareas. De este modo, disponen de más tiempo para completar las tareas requeridas. • Iniciar la primera semana del segundo semestre, los seminarios de TFM, para que los alumnos tengan cuanto antes la visión general de todo el proceso. <p>En el curso 21-22, se detecta un pequeño descenso de la tasa de rendimiento y se establecen las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar la programación de las asignaturas, para que no haya más de dos asignaturas de forma simultánea. 			
IMPACTO			
La tasa de rendimiento de las asignaturas mencionadas mejoró en el curso 2020-21 (Anexo E04).			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
11. Estudiar la viabilidad de búsqueda de ofertas de movilidad para los estudiantes del Máster/ Examinar opciones de actividades de internacionalización dirigidas a los estudiantes		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Esta acción figura en los autoinformes de seguimiento del título para los dos cursos de los que se disponen, sin embargo, no se han conseguido ofertas para llevarla a cabo. Al ser un máster de un año, las posibilidades para solicitar la movilidad, que esta sea aceptada y que el estudiante pueda cursarlas, son escasas por el poco margen de tiempo.</p> <p>Además, el perfil tipo del estudiante, profesional que compagina trabajo con estudios, hacen que la movilidad no constituya una demanda real de los estudiantes.</p>			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS	Página: 41

<p>Para el curso 21-22 se planteó la posibilidad de incluir alguna experiencia COIL (Collaborative Online International Learning), para ofrecer a los estudiantes, experiencias de internacionalización, pero ajustándonos a sus necesidades.</p> <p>Por todo esto y tal y como figura en la página 17, se acuerda redefinir la recomendación Estudiar la viabilidad de búsqueda de ofertas de movilidad para los estudiantes del Máster., por Examinar opciones de actividades de internacionalización dirigidas a los estudiantes.</p>
IMPACTO
La movilidad u otras acciones de internacionalización siempre suponen una experiencia enriquecedora de la formación recibida.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
12. Revisar la percepción de carga de trabajo por parte de los estudiantes.		x	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Esta acción figura en el autoinforme de seguimiento del título para el curso 2019-2020.</p> <p>Se detectaron diferentes variables que podían estar influyendo en la percepción de carga de trabajo por parte de los estudiantes, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idea poco realista de lo que implica un máster semipresencial. Se detectó que los estudiantes no tenían una idea clara del número de horas de trabajo autónomo que implica esta modalidad docente. Para contrarrestar, se tomó la medida de informar a los estudiantes de la cantidad de horas que se espera que trabajen de forma autónoma en cada asignatura. Se les explica al inicio del máster y al principio de cada asignatura. • Dificultades para compaginar estudios y trabajo. Como se ha comentado, el perfil del estudiante estándar del máster trabaja y estudia y, además, en algunos casos se suma la presencia de cargas familiares. En este sentido, desde la coordinación del título, se orienta a los alumnos/as con las tres condiciones (trabajo + estudio + cargas familiares), que realicen el máster en dos años, en lugar de solo en uno. • Reunión con los coordinadores de asignaturas y profesores, para que trataran de ajustar las tareas requeridas y ajustaran el tiempo de dedicación. En algunas asignaturas se eliminaron actividades, en otras se modificaron y/o simplificaron. <p>En el curso 21-22 la percepción de carga de trabajo vuelve a subir, y se identifican algunas posibles razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de profesores nuevos al máster, que proponen tareas diferentes y nuevas. Se propone reunión con los nuevos profesores para que ajusten la carga de sus nuevas tareas. • Excesiva flexibilización de los cronogramas. En ciertas asignaturas se ampliaron en exceso los plazos de entrega, y eso hizo que en un determinado momento se solaparan entregas). 			
IMPACTO			
Se espera mejorar indicadores para el curso 22-23.			

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS</p>	<p>Página: 42</p>

Propuesta de Nuevas Acciones de Mejora

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS</p>	<p>Página: 43</p>

PLAN DE MEJORA: propuesta de nuevas acciones de mejora durante los años evaluados y que se han detectado en el autoinforme

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/ TEMPORALIDAD
1. Desarrollar y mejorar las medidas de captación de alumnos de nuevo ingreso.	Conseguir mantener el número de estudiantes matriculados y/o aumentarla.	DIM I. Criterio 1. Subcriterio 1.2	Buscar opciones de difusión (redes sociales) Conocer las vías por las que los estudiantes han conocido y accedido al Máster	- Coordinador de la Titulación - Dirección del Centro - Administración del Centro - Coordinador de Redes	Búsqueda y uso de medidas de difusión en fechas previas al inicio de la prematricula	Anual/ segundo semestre del curso previo
2. Continuar revisando y actualizando la información de la página web	Lograr que toda la información esté accesible y disponible y actualizada, especialmente el apartado de Garantía de Calidad.	DIM I. Criterio 2. Subcriterio 2.1	Seguir revisando la página para que toda la información esté accesible y disponible y actualizada.	- El Coordinador de la Titulación - Secretaría de Alumnos - Secretaría de Dirección - Dirección del Centro	Revisión en cada cuatrimestral por parte de los publicadores	Cuatrimestral
3. Seguir mejorando en el SGIC bajo la coordinación de la Unidad Técnica de Calidad de la UBU y el Vicerrectorado con Competencias en Calidad.	Mejorar los diferentes aspectos del Título y del SGIC: Aumentar tasa de respuesta del alumnado	DMI 1. Criterio 2. Subcriterio 2.2	Mejora del SGIC bajo la coordinación de la Unidad Técnica de Calidad de la UBU y el Vicerrectorado con Competencias en Calidad. Participación en el programa ELENCHOS de la ACSUCYL	- Vicerrectorado de Docencia y Enseñanza Digital - Unidad Técnica de Calidad - Coordinación del Título - Dirección del Centro	Nuevas Versiones del SGIC	Curso 23-24
4. Registrar las evidencias de satisfacción del personal de administración y servicios (PAS)	Mejorar la organización para poder incluir datos del PAS	DIM II, Criterio 4. Subcriterio 4.4	Realizar encuestas para el personal de administración y servicios.	-Gerencia de la UBU - El Coordinador de la Titulación - Secretaría de Dirección - Dirección del Centro	Indicadores de satisfacción	Curso 23-24
5. Mejorar el funcionamiento y resolución de las incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias.	Mejora en la atención a incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias.	DIM III. Criterio 4 Sub criterio 4.4	Mejora del proceso de atención a incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias.	- Dirección del Centro -El Coordinador de la Titulación -Unidad Técnica de Calidad de la UBU -Vicerrectorado de Docencia y Enseñanza Digital	Control y Evidencias de las incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias	Anual

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDIT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS</p>	<p>Página: 44</p>

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/ TEMPORALIDAD
6. Estudiar la posibilidad de incluir actividades de internacionalización para los estudiantes.	Presentar a los profesores del máster las iniciativas COIL y facilitar la creación de este tipo de aprendizaje. Proponer la búsqueda de opciones de posibles actividades de internacionalización en las que puedan participar los estudiantes.	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.5	Estudio de viabilidad de crear convenios de movilidad Revisión y búsqueda de posibles alternativas de internacionalización dirigidas a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de la Titulación. - Coordinador de movilidad - Dirección del Centro - Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación - Servicio de relaciones internacionales 	Creación de algún convenio que permita la participación en programas de movilidad nacional o internacional.	Anual/ Segundo semestre del curso previo.
7. Mejorar e incentivar la innovación docente	Aumentar el número de profesorado implicado en acciones de innovación	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1	Incentivar la realización de acciones docentes innovadoras Impulsar participación en Jornadas de Innovación Docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección del Centro - Comisión de Titulación - Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador 	Aumento del número de profesorado	Anual/Primer semestre del curso que inicia
8. Afianzar la plantilla de profesorado en figuras más estables como las de contratado doctor fijo y titular de universidad	Incrementar el plan de estabilización de personal para ampliar y mejorar plantilla de profesorado permanente	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1	Conocer situación de la UBU y posibilidades reales	<ul style="list-style-type: none"> - Comisión de la titulación - Coordinación de la Titulación. - Dirección del Centro - Dirección del Departamento - Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador 	Estudio de la situación Establecimiento de propuesta de estabilización de plazas	Anual/Meses de noviembre-diciembre previo a realizar la previsión docente el curso siguiente.
9. Seguir potenciando la formación continua de profesorado proporcionando acceso a cursos y a creación de material on-line	Mejorar la información de cursos, financiación, etc.	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1	Se informará, por email, de los cursos, ayudas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Vicerrectorado de Políticas académicas - Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador - IFIE UBUCEV 	Número de profesores en cursos de formación, ...	Anual

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 13 (21-22)</p>
	<p>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN Y NUEVOS RETOS</p>	<p>Página: 45</p>

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/ TEMPORALIDAD
10. Mantener la plaza de prácticas académicas externas extracurriculares para la realización de actividades de apoyo al Máster	Contar con los apoyos necesarios para poder cubrir los gastos concernientes a la plaza de becario/a	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.2	Convocatoria a través del Servicio de estudiantes	- Dirección del Centro - Dirección del Departamento - Vicerrectorado de Estudiantes	Informe de satisfacción por parte de profesorado y estudiantes	Anual / Junio-julio al finalizar el curso
11. Seguir revisando la percepción de carga de trabajo por parte de los estudiantes	Mejorar la planificación de tareas y el cumplimiento de los cronogramas.	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.1 DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.4	Encuesta de satisfacción	- Comisión de la titulación. - Coordinación de la Titulación. - Dirección del Centro.	Cambio y mejora por parte de los estudiantes en la percepción de carga de trabajo	Anual/ Finales del segundo semestre.
12 Continuar reflexionando sobre el proceso de TFM	Adaptar el TFM a la realidad contextual y mejorar la satisfacción de estudiantes y profesorado.	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.1	Conocimiento y del profesorado y alumnado respecto al sistema de asignación de líneas y tutores	- Coordinación de la Titulación - Comisión de TFM - Profesorado del Máster - Dirección del Centro	Grado de satisfacción	Anual
13. Continuar trabajando para mejorar la satisfacción de los distintos grupos de interés,	Mejora de la satisfacción de los grupos de interés.	DIM III. Criterio 4 Sub criterio 4.4	Paso a papel de las encuesta EAD. Curso 22-23	- Dirección del Centro - El Coordinador de la Titulación - Unidad Técnica de Calidad de la UBU - Vicerrectorado de Docencia y Enseñanza Digital		

Modelo de Autoinforme para la renovación de la acreditación de títulos versión 13: 21-22
Revisión UBU JUNIO 2022.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN 2018 -



correspondientes Juntas de Facultad/Centro.