

VIII JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UBU
5 de Abril de 2016
Escuela Politécnica Superior - UBU



Desarrollo de recursos docentes para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU

Gustavo Espino
Natividad Ortega

*Grupo de Trabajo 3
Mejora Docente*

VIII JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UBU

5 de Abril de 2016

Escuela Politécnica Superior - UBU



Desarrollo de recursos docentes para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU

Comisiones de los Grados en Química y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

S. Alonso-Torre, J. Arcos, J. V. Cuevas, A. M. Díez, G. Espino, A. Heras,
P. Muñiz, N. Ortega, S. Sánchez-Pastor, V. Tricio



- **Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)**
- **Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)**
- **Resultados**
- **Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)**
- **Problemas encontrados**
- **Líneas futuras de continuidad del trabajo**





- **Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)**
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- Resultados
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- Problemas encontrados
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





Objetivos

**Memoria de Verificación del
Grado en Ciencia y Tecnología
de los Alimentos (CyTA)**
8 competencias generales
10 competencias transversales

**Memoria de Verificación del
Grado en Química**
18 competencias generales
22 competencias
transversales

No incluyen propuestas que permitan evaluar el grado de adquisición de estas competencias

OBJETIVO GENERAL

Coordinación de **actividades formativas y procedimientos de evaluación** de algunas **competencias transversales y generales**, para dotar al profesorado de una serie de instrumentos (**recursos docentes**) que le ayuden en la labor de evaluación





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- **Seleccionar** una serie de **competencias transversales comunes** para los **2 grados** de la Facultad de Ciencias y **elaborar fichas** definatorias unificadas.
- 2.- **Diseñar** y **planificar** un conjunto de nuevas **actividades** para el **desarrollo**, la **adquisición** y la **evaluación** de las competencias transversales seleccionadas/definidas previamente.
- 3.- **Elaborar rúbricas** específicas para cada una de las actividades diseñadas.
- 4.- **Implantar** las **actividades** planificadas en el proyecto en **diferentes asignaturas** de los grados de la Facultad, aplicando las rúbricas elaboradas en la evaluación de las mismas.
- 5.- **Elaborar una encuesta** para conocer el **grado de satisfacción** de los **estudiantes** con las actividades y rúbricas utilizadas.
- 6.- **Poner a disposición** de los docentes de la Facultad **los materiales elaborados**.
- 7.- **Presentar** los **resultados** obtenidos en diversos **congresos** de innovación docente.

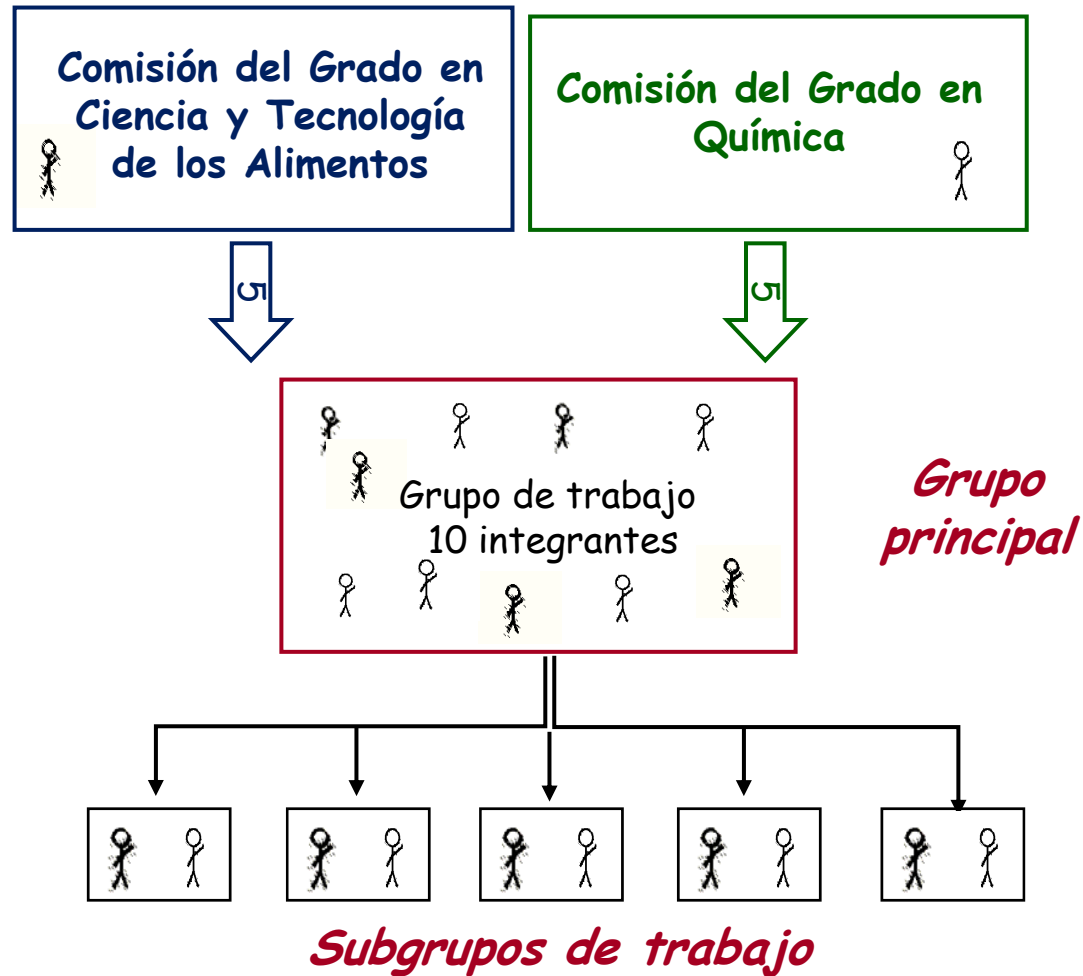


- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- **Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)**
- Resultados
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- Problemas encontrados
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





METODOLOGÍA





METODOLOGÍA

Revisión de los materiales elaborados por los subgrupos antes de la reunión del grupo principal

Reuniones
Grupo
principal



Coordinación del trabajo de los subgrupos: acuerdos y reparto de tareas

UBU Virtual

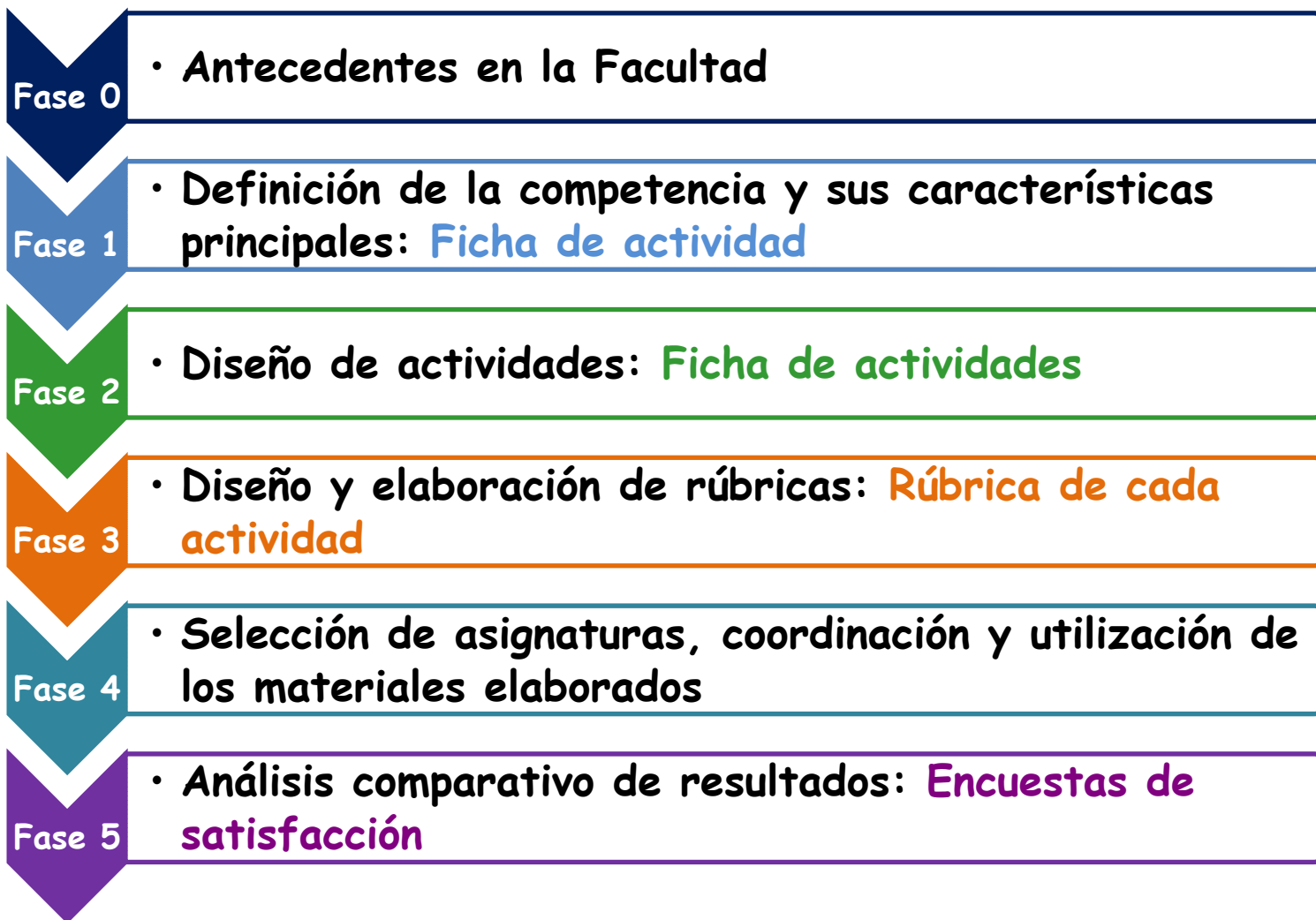
Reuniones
Subgrupos

Realización de las tareas relacionadas con la competencia asignada





ETAPAS DE DESARROLLO DEL PROYECTO





- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- **Resultados**
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- Problemas encontrados
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita (Informe de laboratorio y Trabajo Monográfico)

2.-

Comunicación oral

3.-

Dominio del inglés en el ámbito académico

4.-

Trabajo en equipo

5.-

Manejo de TICs





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita

2.-

Comunicación oral (Presentación oral y debate)

3.-

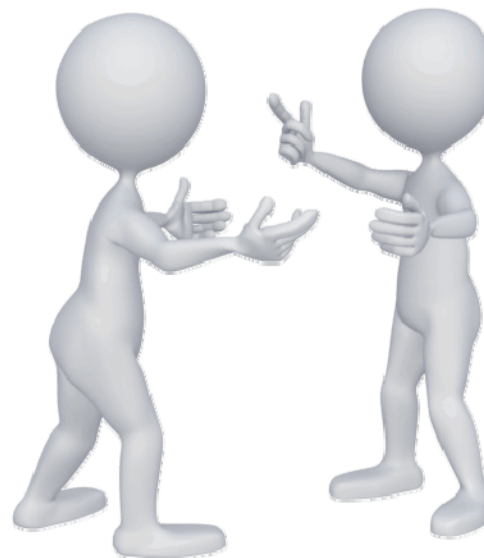
Dominio del inglés en el ámbito académico

4.-

Trabajo en equipo

5.-

Manejo de TICs





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita

2.-

Comunicación oral

3.-

Dominio del inglés en el ámbito académico (Artículo y Blog)

4.-

Trabajo en equipo

5.-

Manejo de TICs





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita

2.-

Comunicación oral

3.-

Dominio del inglés en el ámbito académico

4.-

Trabajo en equipo (Portafolio y Cuestionario de auto-evaluación)

5.-

Manejo de TICs





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita

2.-

Comunicación oral

3.-

Dominio del inglés en el ámbito académico

4.-

Trabajo en equipo

5.-

Manejo de TICs (Uso de Bases de datos, presentación PPT)





Modelo de Ficha de Competencias: **Comunicación Oral**



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Fase 1: Definición de las competencias y sus características principales

DENOMINACIÓN DE LA COMPETENCIA

Comunicación oral (G18 Química y G1 CyTA)

OTRAS DENOMINACIONES ALTERNATIVAS

- ✗ Presentación oral
- ✗ Exposición oral

DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA

DEFINICIÓN

Capacidad para transmitir con claridad, fluidez, coherencia y persuasión empleando de forma pertinente los recursos verbales y no verbales información, ideas, problemas y soluciones mediante exposición oral en público, en la lengua nativa y/o en inglés, en modo individual o grupal.

DESCRIPCIÓN

La competencia incluye los siguientes atributos específicos:

Atención
 Comunicación:
 Presentación:
 Eficacia del discurso

COMPETENCIAS RELACIONADAS

- ✗ Capacidad para la gestión de la información (incluyendo el uso eficaz y eficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, y otros recursos). T3 (Q), T20 (Q), G2 (CyTA)

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

RELACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE SIRVEN PARA DESARROLLARLA

Actividades no evaluables

- ✗ Sesión informativa sobre la propia competencia: significado, actividades para desarrollarla y aspectos por los que van a ser evaluados.
- ✗ Clases magistrales
- ✗ Retroalimentación mediante análisis y crítica constructiva de presentaciones orales
- ✗ Charla sobre oratoria
- ✗ Grabación de exposiciones

Actividades evaluables

- ✗ Presentación oral individual o en grupo
- ✗ Grabación de exposiciones
- ✗ Debates y coloquios

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

INDICADORES DEL NIVEL DESARROLLADO

- ✗ Comunicación
- ✗ Presentación
- ✗ Eficacia del discurso

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✗ Presentación oral de un tema propuesto por el profesor
- ✗ Foro de discusión presencial de participación individual o grupal

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✗ Rúbrica de evaluación para el profesor y para los alumnos

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Ascensión Blanco. Narcea, S.A. ediciones. Madrid.



Modelo de Ficha de Actividades: **Presentación Oral**



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Fase 2: Diseño de actividades

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Presentaciones orales

CURSOS-ASIGNATURAS-MATERIAS-ETC, EN LAS QUE ES ADECUADO /IMPORTANTE, APLICABLE

La actividad puede ser llevada a cabo en cualquier asignatura.

OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

Objetivos:

- Adquirir práctica en la expresión de ideas y conocimientos con claridad y de forma sintética.
- Perder el miedo escénico
- Aumentar la autoestima y confianza en sí mismo
- Admitir críticas constructivas y utilizarlas en beneficio de su aprendizaje

Descripción:

Exposición oral apoyada por medios audiovisuales de resultados obtenidos en una práctica o de un trabajo encargado por el profesor.

COMPETENCIA PRINCIPAL

Comunicación oral G18 (Q), T8 (Q), G1 (CyTA)

OTRAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- ✓ Capacidad para la gestión de la información (incluyendo el uso eficaz y eficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, y otros recursos). T3 (Q), T20 (Q), G2 (CyTA)

ESTIMACIÓN TEMPORAL

TIEMPO DE TRABAJO DEL PROFESOR

- ✓ Presencial: duración de presentaciones (2 horas)
- ✓ No presencial: (3 horas)

TIEMPO DE TRABAJO PARA EL ALUMNO DENTRO Y FUERA DE CLASE

- ✓ 15 minutos presenciales de exposición individual o grupo.
- ✓ 2 horas presenciales para asistir a todas las presentaciones.
- ✓ 10 horas de trabajo individual o grupo de preparación de la presentación
- ✓ 20 minutos de evaluación del resto de las presentaciones.

MATERIAL NECESARIO

DOCUMENTACIÓN PARA EL ALUMNO

- ✓ Bibliografía sobre el tema.
- ✓ Normativa relacionada con la exposición (duración, partes, posición etc.)
- ✓ Guía de evaluación: Rúbrica de evaluación del alumno y profesor.

DOCUMENTACIÓN PARA EL PROFESOR

- ✓ Guía de evaluación: Rúbrica de evaluación del alumno y profesor.

OTROS REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD (MATERIALES/RECURSOS TECNOLÓGICOS/ TIPO DE AULA,/Nº DE ALUMNOS, ETC.)

- ✓ Aula dotada con dispositivos audiovisuales adecuadas.
- ✓ Materiales: Textos que proporcionen una base teórica sobre el tema
- ✓ Recursos tecnológicos: ordenador con paquete office, internet

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación paralela por los compañeros y por el profesor, utilizando una rúbrica que tendrá en cuenta diversos aspectos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Rúbrica de evaluación para el profesor y para los compañeros



Modelo de Ficha de Rúbrica: **Presentación Oral**



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Nombre competencia: Presentaciones orales (Comunicación Oral)

Rúbrica del profesor para evaluar la presentación oral de un trabajo.

Nombre asignatura:

Semestre: Grado:

ITEM	CRITERIO	Alto 5-4	Medio 3-2	Bajo 1-0
CARACTERÍSTICAS HABLA	Volumen Tono-entonación Dicción Fluidez Velocidad Ritmo	<ul style="list-style-type: none"> Excelente agilidad verbal, sin silencios no intencionados, vacilaciones o falsos comienzos 	<ul style="list-style-type: none"> Buena agilidad verbal, con pocas vacilaciones y falsos comienzos 	<ul style="list-style-type: none"> Escasa o nula agilidad verbal, con silencios no intencionados, vacilaciones y falsos comienzos
CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN	Significación para el tema que se aborda	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información que utilizó fueron variadas y múltiples. La información que recopiló tenía relación con el tema, era relevante y actualizada. Las fuentes eran fiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyeron al desarrollo del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información eran limitadas o poco variadas. La información recopilada tenía relación con el tema pero algunas no estaban al día o no eran relevantes. Algunas fuentes no eran fiables por lo que no contribuyeron al desarrollo del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información eran muy pocas o ninguna. Si utilizó fuentes, éstas no eran fiables ni contribuyen al tema.
	Ajustarse a la realidad del oyente	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta de forma organizada el tema, adecuándose satisfactoriamente al nivel de los oyentes. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta de forma organizada el tema, con contenidos ligeramente superiores o inferiores al nivel de los oyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no presenta de forma organizada el tema, cuyo contenido no se ajusta al nivel de los oyentes.
EFICACIA DEL DISCURSO	Mantener la sincronización entre el tono de voz y el lenguaje corporal	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran gran interés y entusiasmo en el tema y no se exagera. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no hace inflexiones de voz, aunque mantiene un tono adecuado. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran poco interés y entusiasmo en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante habla tan bajo que cuesta seguir el hilo del discurso. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran apatía o aburrimiento con el tema.
	Escuchar la información de retorno (feedback)	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera los comentarios del profesor y corrige convenientemente los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera los comentarios del profesor y corrige casi todos los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no considera en absoluto los comentarios del profesor
	Estética, duración	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal clara sintética y con buena estética 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación estándar con estética adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación estándar poco clara.
CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN N (en su caso)				

Nombre asignatura:

Semestre: Grado:

ITEM	CRITERIO	Alto 5-4	Medio 3-2	Bajo 1-0
CARACTERÍSTICAS HABLA	Volumen Tono-entonación Dicción Fluidez Velocidad Ritmo	<ul style="list-style-type: none"> Excelente agilidad verbal, sin silencios no intencionados, vacilaciones o falsos comienzos 	<ul style="list-style-type: none"> Buena agilidad verbal, con pocas vacilaciones y falsos comienzos 	<ul style="list-style-type: none"> Escasa o nula agilidad verbal, con silencios no intencionados, vacilaciones y falsos comienzos
EFICACIA DEL DISCURSO	Ajustarse a la realidad del oyente	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta de forma organizada el tema, adecuándose satisfactoriamente al nivel de los oyentes. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta de forma organizada el tema, con contenidos ligeramente superiores o inferiores al nivel de los oyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no presenta de forma organizada el tema, cuyo contenido no se ajusta al nivel de los oyentes.
	Mantener la sincronización entre el tono de voz y el lenguaje corporal	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran gran interés y entusiasmo en el tema y no se exagera. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no hace inflexiones de voz, aunque mantiene un tono adecuado. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran poco interés y entusiasmo en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante habla tan bajo que cuesta seguir el hilo del discurso. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran apatía o aburrimiento con el tema.
	Escuchar la información de retorno (feedback)	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera los comentarios del profesor y corrige convenientemente los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera los comentarios del profesor y corrige casi todos los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera poco o nada los comentarios del profesor.
	Estética, duración	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal clara sintética y con buena estética. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación estándar con estética adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación estándar, poco clara o tediosa
CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN (en su caso)				
Calificación final				



Modelo de Encuesta

Encuesta de satisfacción de los estudiantes con respecto a la metodología utilizada en la adquisición de competencias transversales

*Obligatorio

Titulación *

Grado en Química ▼

Curso *

Segundo ▼

Asignatura *

Química Inorgánica

Competencia *

Trabajo en equipo ▼

Actividad *

Debates ▼

Adquisición de la competencia *

Valora tu grado de satisfacción con la adquisición de la competencia, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho".

1 2 3 4 5

Nada satisfecho ● ● ● ● ● Muy satisfecho

Actividad realizada *

Valora tu grado de satisfacción con la actividad realizada, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho".

1 2 3 4 5

Nada satisfecho ● ● ● ● ● Muy satisfecho

Utilidad de la Rúbrica

Valora tu grado de satisfacción con la utilidad de la rúbrica en la actividad, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho". Si no se ha utilizado rúbrica no se debe responder a esta pregunta.

1 2 3 4 5

Nada satisfecho ● ● ● ● ● Muy satisfecho

Metodología en su conjunto *

Valora tu grado de satisfacción con la metodología aplicada en su conjunto en la actividad, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho".

1 2 3 4 5

Nada satisfecho ● ● ● ● ● Muy satisfecho

Comentarios

Indica cualquier comentario que consideres útil para la mejora en la adquisición de la competencia

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



Participación en Congresos Nacionales e Internacionales de Educación

Congresos (4)

Publicaciones (5)

Comunicaciones a congresos (6)



XII FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES)
9-11 de Julio, 2015



- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- Resultados
- **Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)**
- Problemas encontrados
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





Conclusiones

1

Se ha constituido un grupo de trabajo transversal y se han adoptado dinámicas de trabajo en grupo para la producción de nuevos materiales docentes.

2

Se han elaborado materiales para el desarrollo de actividades que faciliten la adquisición de competencias transversales y su evaluación formativa mediante instrumentos normalizados.

3

Se han implementado 2 de las actividades diseñadas para la adquisición de competencias y se han utilizado las rúbricas diseñadas en 2 asignaturas del Grado en Cyta.

4

Se han difundido los materiales elaborados en congresos especializados y serán puestos a disposición de los docentes de la Facultad de Ciencias de la UBU.



- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- Resultados
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- **Problemas encontrados**
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





Problemas encontrados y soluciones adoptadas

1.-

Dificultad para seleccionar y acordar definiciones comunes para las competencias (**acuerdo por consenso**)

2.-

Problemas para clarificar el vocabulario específico del ámbito pedagógico (**se elaboró un glosario**)

3.-

Problemas en la implementación de las actividades en asignaturas de los grados (**solo en 2 asignaturas**)





- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- Resultados
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- Problemas encontrados
- **Líneas futuras de continuidad del trabajo**





Agradecimientos

**Integrantes del
Grupo de trabajo**

**Vicerrectorado de
Profesorado y PAS**

**Instituto de
Formación
Educativa (IFIE)**

**Facultad de
Ciencias**

