



GT2: Evaluación Continua

Presentaciones

- Carlos López Nozal, “Enseñanza online de Trabajos fin de Grado o Máster”. GID Docencia de Informática en Grados de Ingeniería y Trabajos fin de grado (DIGIT).
- Juan José Laviós Villahoz, “Utilización de mapas conceptuales para la coordinación de asignaturas. GID de Emprendimiento y Empresa.
- María Olga Ruiz Pérez, “Diseño de actividades específicas y multidisciplinares en asignaturas de Ingeniería Química y Nutrición persiguiendo una continua evaluación con el objetivo de mejorar el aprendizaje activo y la tasa de éxito del alumno”. GID-ID aplicado a Ingeniería Química y Nutrición (NUNGQUI UBU).
- María García Valverde, “De la Evaluación Continua al Aprendizaje Continuo”. GID Enseñanza de la Química Orgánica desde una perspectiva multidisciplinar.
- Sonia San Martín, “Verificación de la aplicación del sistema de evaluación continua en la Universidad”. GID I.M.@.A.G.E.



- Carlos López Nozal, “Enseñanza online de Trabajos fin de Grado o Máster”. GID Docencia de Informática en Grados de Ingeniería y Trabajos fin de grado (DIGIT).

OBJETIVOS:

Diseñar un curso en UBUVirtual para las asignaturas de Trabajos Fin de Grado (TFG).

- Definir las secciones del curso para incluir recursos y actividades que permitan:
 - Definir una comunicación con los alumnos.
 - Gestionar de la asignación de proyectos.
 - Visibilidad del proceso de tutorías en el TFG.
 - Gestionar de los proyectos presentados.



- Carlos López Nozal, “Enseñanza online de Trabajos fin de Grado o Máster”. **GID Docencia de Informática en Grados de Ingeniería y Trabajos fin de grado (DIGIT).**

CONCLUSIONES:

- Se ha definido un diseño para una asignatura de TFG :
 - Colaborativamente entre los distintos roles
 - Tribunal – Tutores – Estudiantes.
 - Se guarda información del histórico de proyectos presentados
 - Aprendizaje basado en casos de estudio.
- Mejorar **FAQ** de manera colaborativa entre miembros del tribunal.

El trabajo ha dado lugar a una comunicación en un congreso y una publicación indexada.



- Juan José Laviós Villahoz, “Utilización de mapas conceptuales para la coordinación de asignaturas. **GID de Emprendimiento y Empresa.**

OBJETIVOS:

- Revisar un plan de estudios.
- Conceptualizar todos los contenidos.
- Detectar solapes o nichos en los temarios desarrollados.



- **Juan José Laviós Villahoz, “Utilización de mapas conceptuales para la coordinación de asignaturas. GID de Emprendimiento y Empresa.**

OBJETIVOS:

- Se ha verificado la utilidad de los mapas conceptuales como herramienta de modelado.
- Los mapas conceptuales permiten representar de forma sencilla un plan de estudios.
- Esta representación facilita su el diseño y revisión de un plan de estudios.

El trabajo ha dado lugar a dos comunicaciones en dos congresos y una publicación indexada.



- **María Olga Ruiz Pérez, “Diseño de actividades específicas y multidisciplinares en asignaturas de Ingeniería Química y Nutrición persiguiendo una continua evaluación con el objetivo de mejorar el aprendizaje activo y la tasa de éxito del alumno”. GID-ID aplicado a Ingeniería Química y Nutrición (NUNGQUI UBU).**

OBJETIVOS:

- El objetivo general se centró en el diseño e implementación de un Sistema de Evaluación Continuo Multidisciplinar (SECM) aplicado a asignaturas de Ingeniería Química y Nutrición, en los 3 primeros cursos del Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos de la Universidad de Burgos.
- Procedimientos de evaluación con actividades formativas diseñadas para fomentar el desarrollo de las competencias específicas y transversales y motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Análisis del SECM desde el punto de vista del alumno y del profesor.



- María Olga Ruiz Pérez, “Diseño de actividades específicas y multidisciplinares en asignaturas de Ingeniería Química y Nutrición persiguiendo una continua evaluación con el objetivo de mejorar el aprendizaje activo y la tasa de éxito del alumno”. GID-ID aplicado a Ingeniería Química y Nutrición (NUNGQUI UBU).

CONCLUSIONES:

- SECM proporcionó una buena tasa de éxito (70-95%) en el curso académico 2013-14, que fue inferior en el curso académico 2014-15 en todas las asignaturas, menos en Nutrición, a pesar de no efectuar ningún cambio sustancial y usar los mismos recursos metodológicos y actividades formativas. Esta comparación demuestra que el sistema de evaluación formativa dependen en esencia de los estudiantes y de su implicación en el proceso de aprendizaje.
- Este proceso de aprendizaje basado en la evaluación continua tiende a igualar a los estudiantes, encontrándose la mayoría de ellos con calificaciones entre 5 y 6, en ambos cursos académicos.
- SECM proporcionó peores resultados para los estudiantes de 1er curso. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de realizar modificaciones en las AF con la finalidad de fomentar la participación y para conseguir “enseñar cómo aprender”.
- El procedimiento PE2-“Resolución de ejercicios, casos prácticos y estudio de casos” fue el mejor valorado por los estudiantes, siendo el PE3-“Prueba final” el procedimiento de evaluación limitante para superar estas asignaturas.

El trabajo ha dado lugar a dos comunicaciones en dos congresos.



- María García Valverde, “De la Evaluación Continua al Aprendizaje Continuo”. GID Enseñanza de la Química Orgánica desde una perspectiva multidisciplinar.

OBJETIVOS:

- Definir la metodología de enseñanza más adecuada para lograr la formación continua del alumno con el objetivo final de una buena formación, y proveer a los profesores de las herramientas adecuadas que faciliten ese proceso.



- María García Valverde, “De la Evaluación Continua al Aprendizaje Continuo”. GID Enseñanza de la Química Orgánica desde una perspectiva multidisciplinar.

CONCLUSIONES:

- Dentro de las áreas implicadas en este proyecto se proponen diferentes metodologías para lograr **la formación continua** del alumno utilizando diferentes herramientas informáticas que pueden facilitar el aprendizaje del alumno y, por tanto, su formación.

El trabajo ha dado lugar a tres comunicaciones en un congreso.



- Sonia San Martín, “Verificación de la aplicación del sistema de evaluación continua en la Universidad”. GID I.M.@A.G.E.

OBJETIVOS:

- Análisis de una muestra representativa de guías docentes en UBU, UVA, UEMC y UPO.
- Comparar la evaluación realizada realmente con la evaluación ideal según los alumnos y los profesores. Información primaria de alumnos que ya tenemos y de profesores que recogeremos.
- Comparar los resultados obtenidos entre la evaluación que reflejan las guías docentes y las preferencias de docentes y estudiantes. Propuesta de recomendaciones.



- Sonia San Martín, “Verificación de la aplicación del sistema de evaluación continua en la Universidad”. GID I.M.@A.G.E.

RESULTADOS (III):

Dos tipos de docentes (AFE, cluster y ANOVA)

62%. Más implicados. Dan importancia a cómo se les evalúa como docentes, al reconocimiento percibido por los alumnos, compañeros y universidad, a la utilidad de técnicas docentes innovadoras y convencionales, a la utilidad de herramientas docentes novedosas y MG, tradicionales, a los beneficios percibidos de las tutorías y de la experiencia y a la evaluación a sus estudiantes.

38%. Menos implicados. Quienes tienen puntuaciones negativas en todos los factores analizados, no valoran los reconocimientos ni las técnicas docentes ni la evaluación de los estudiantes, lo que indica cierta desmotivación en su tarea docente.



- Sonia San Martín, “Verificación de la aplicación del sistema de evaluación continua en la Universidad”. GID I.M.@A.G.E.

CONCLUSIONES:

- Se comprueba que las nuevas metodologías docentes implantadas desde el EEES han supuesto una amplia variedad, y cantidad, de sistemas de evaluación.
- El examen final sigue teniendo un peso importante en la evaluación y la co- y autoevaluación poco.
- Las TICs sólo se utilizan en el 4 % de las pruebas de evaluación, mientras que se valora en exceso la mera asistencia a clase.
- La institución universitaria debe evaluar el clima laboral y la motivación de su profesorado y tratar de lograr docentes implicados.
- El alineamiento de evaluación y competencias obliga al uso combinado e integrado de diferentes estrategias y procedimientos.
- Tanto estudiantes como docentes otorgan a la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la guía es el vínculo.

El trabajo ha dado lugar a siete comunicaciones en congresos y cinco publicaciones indexadas.



GT2: Evaluación Continua



MUCHAS GRACIAS A TODOS LOS PARTICIPANTES



Autor: Fco. Javier Hoyuelos Álvaro

Reconocimiento – NoComercial – Compartirigual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Licencia disponible en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>.