

VIII JORNADAS INNOVACIÓN DOCENTE UBU

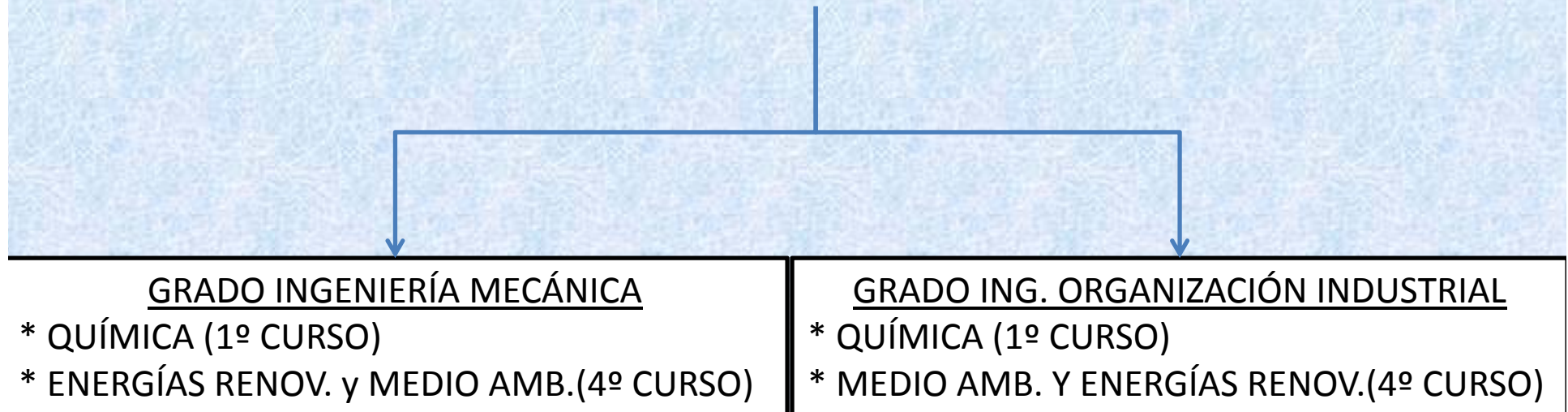
PROYECTO

“Incremento de la coordinación entre las asignaturas de Química (1º curso) y Energías Renovables y Medio Ambiente (3º y 4º curso) en Grados de Ingeniería Industrial (GIM y GIOI)”

**Francisco Javier Rodríguez Vidal (Dpto. Química – EPS Río Vena)
GID DOCITEMA (Docencia en Ciencia y Tecnología del Medio Ambiente)**

OBJETIVOS

➔ **1 - Identificar posibles solapamientos entre los contenidos medioambientales de:**



➔ **2 - Evaluar la eficacia del sistema de evaluación continua (“Bolonia”)**
(comparación entre la tasa de rendimiento de las antiguas Ingenierías Técnicas Industriales y los nuevos Grados en Ingeniería Industrial)
(curso evaluado: 1º curso Ingeniería Mecánica)

➔ **3 - Evaluar la eficacia del sistema de evaluación continua “completa”**
(los alumnos pueden aprobar toda la asignatura sin necesidad de presentarse a las convocatorias oficiales de exámenes), en comparación con el resto de asignaturas del curso/semestre: asignatura de “Química” - 1º curso GIM

OBJETIVO 1

Identificación de posibles solapamientos entre asignaturas

➔ METODOLOGÍA

- Revisión guías docentes
- Encuestas a los alumnos de 3º/4º curso

➔ RESULTADOS

- Identificación de contenidos repetidos en algunos temas teóricos
- Identificación de una práctica de laboratorio repetida
- Identificación de temas repetidos en el listado de trabajos de exposición a realizar por los alumnos de 1º curso y 3º/4º curso.

➔ PLAN DE ACCIONES CORRECTORAS (PAC)

- Se han corregido satisfactoriamente todas las deficiencias encontradas

OBJETIVO 2

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua frente a la evaluación tradicional

➔ METODOLOGÍA

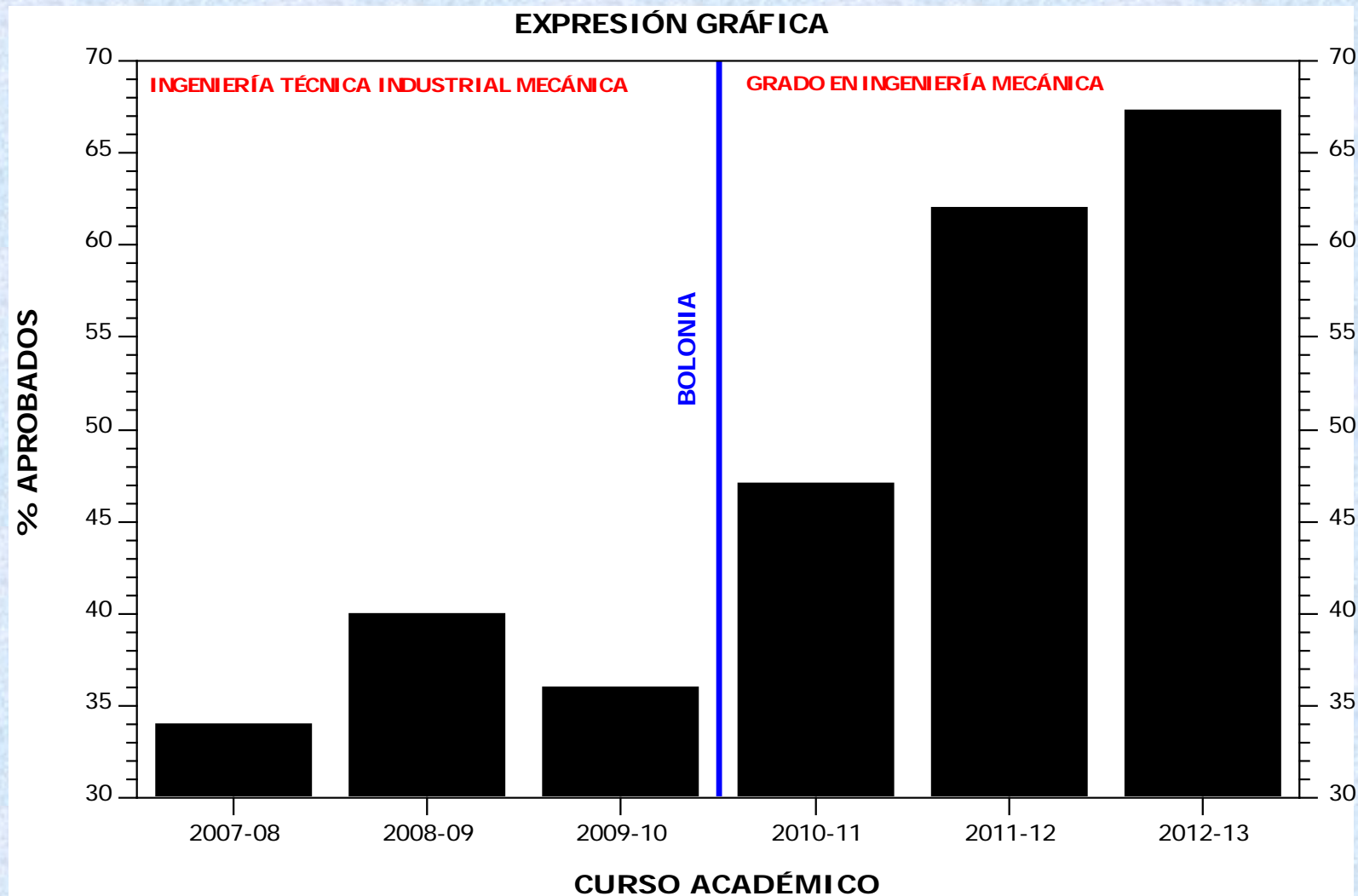
- **Recogida de datos del SIUBU**: tasa de rendimiento de las asignaturas (% alumnos aprobados frente al total de matriculados)
- **Titulaciones comparadas**: 1º curso Ingeniería Técnica Industrial Mecánica (*pre-Bolonia*) y Grado en Ingeniería Industrial Mecánica (*post-Bolonia*)
- **Cursos académicos comparados**: 2007-08 al 2012-13

INGENIERÍA TÉCNICA INDUSTRIAL (PLAN 1999)	GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA (PLAN 2009)
Expresión Gráfica (12 créditos)	Expresión Gráfica I (6 ECTS)
Fundamentos Físicos en Ingeniería (12 cred.)	Física I (6 ECTS) + Física II (6 ECTS)
Fundamentos Matemáticos en Ing. (12 cred.)	Álgebra (6 ECTS)+ Cálculo (6 ECTS)
Fundamentos de Informática (6 créditos)	Informática básica (6 ECTS)
Química y Medio Ambiente (7,5 créditos)	Química (6 ECTS)

OBJETIVO 2

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua

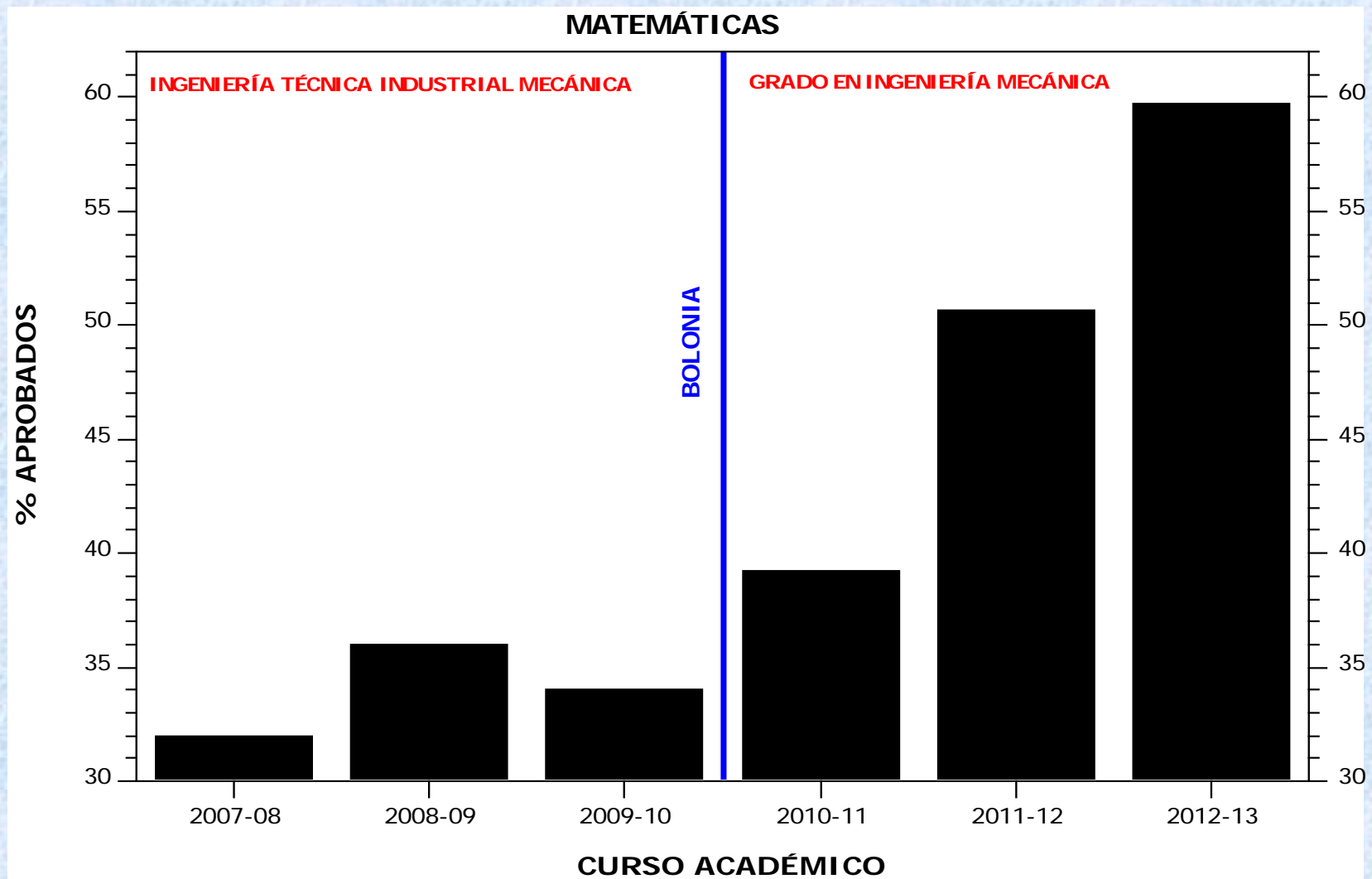
➔ RESULTADOS



OBJETIVO 2

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua

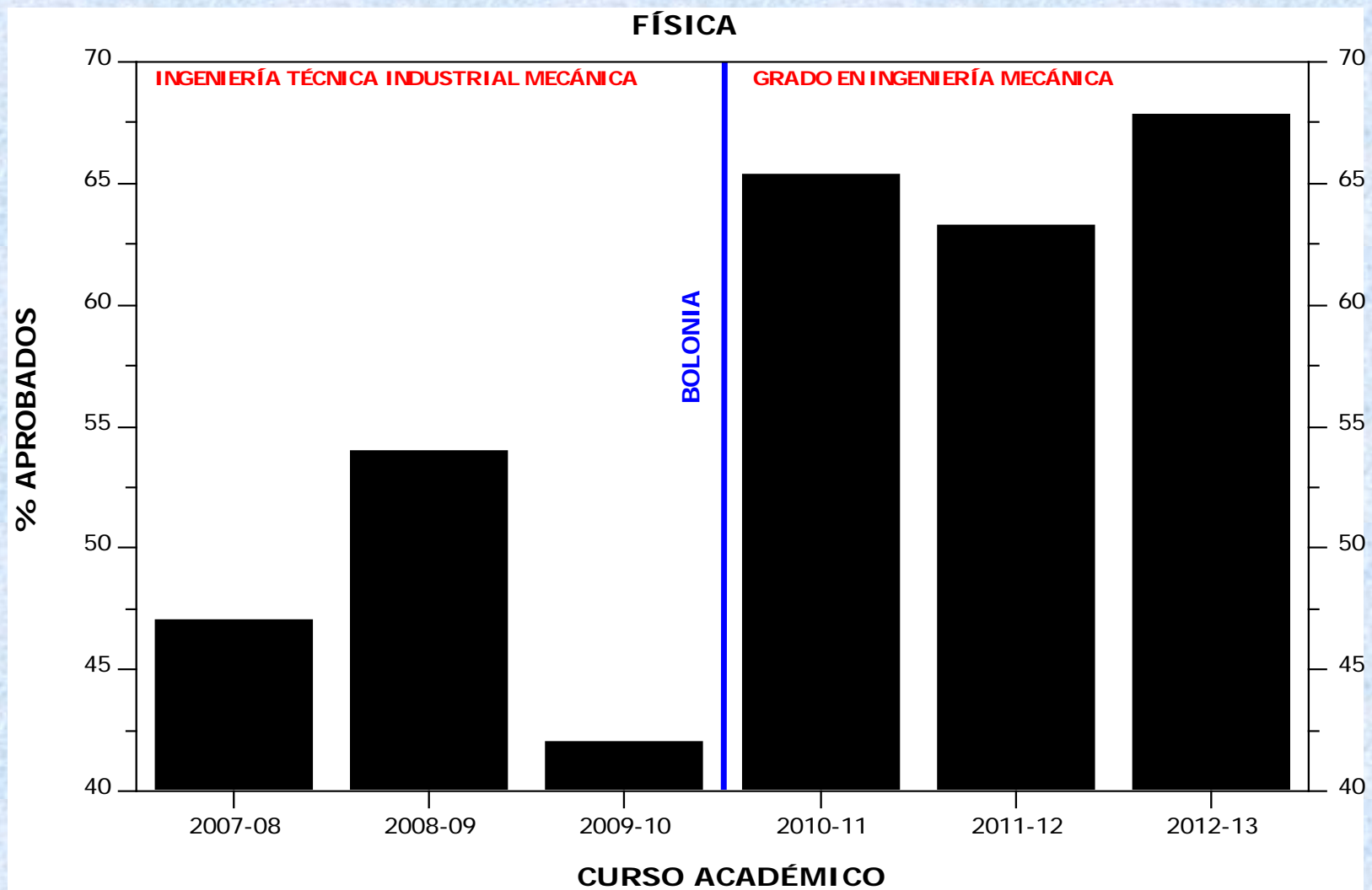
➔ RESULTADOS



OBJETIVO 2

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua

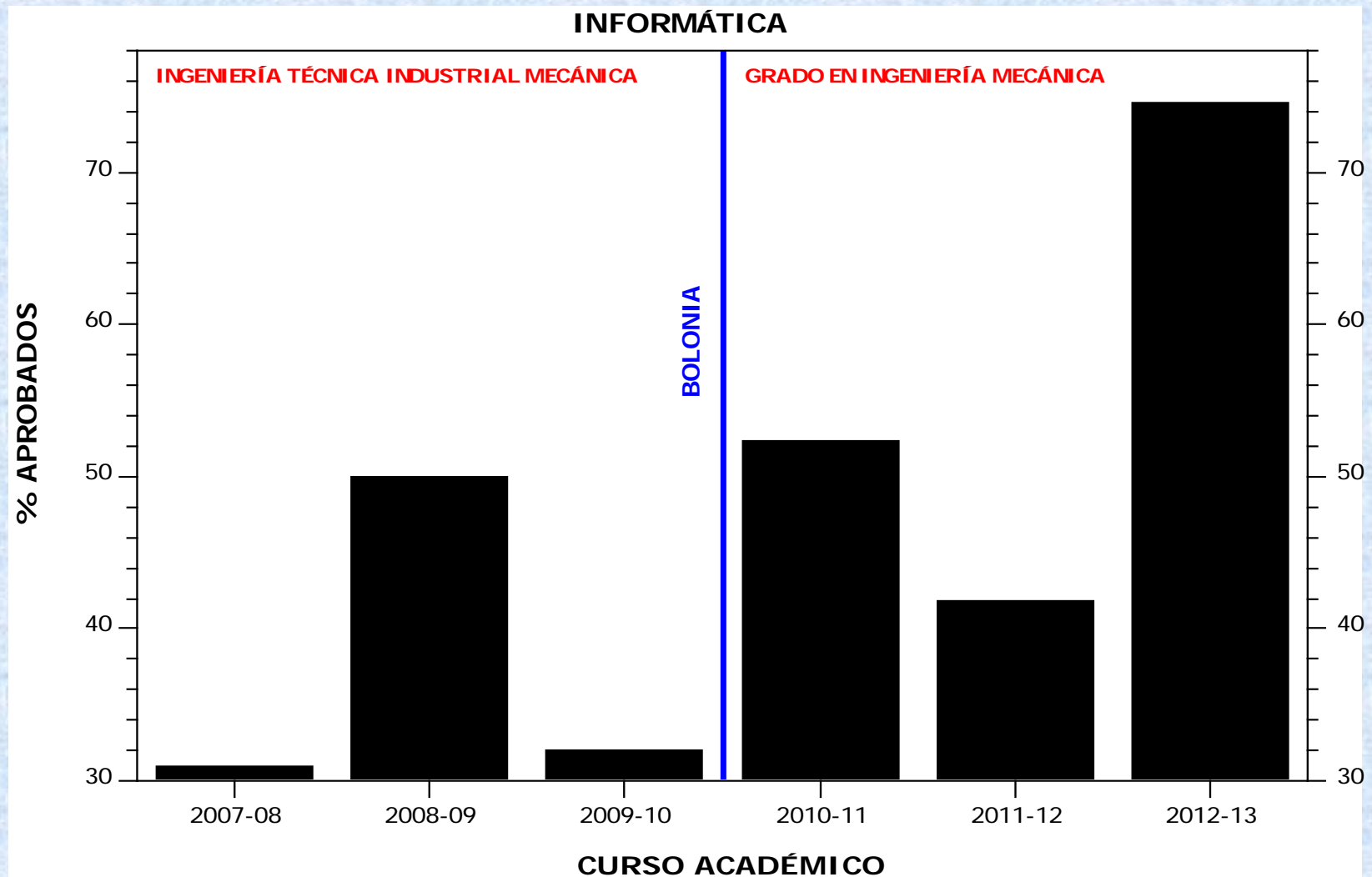
➔ RESULTADOS



OBJETIVO 2

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua

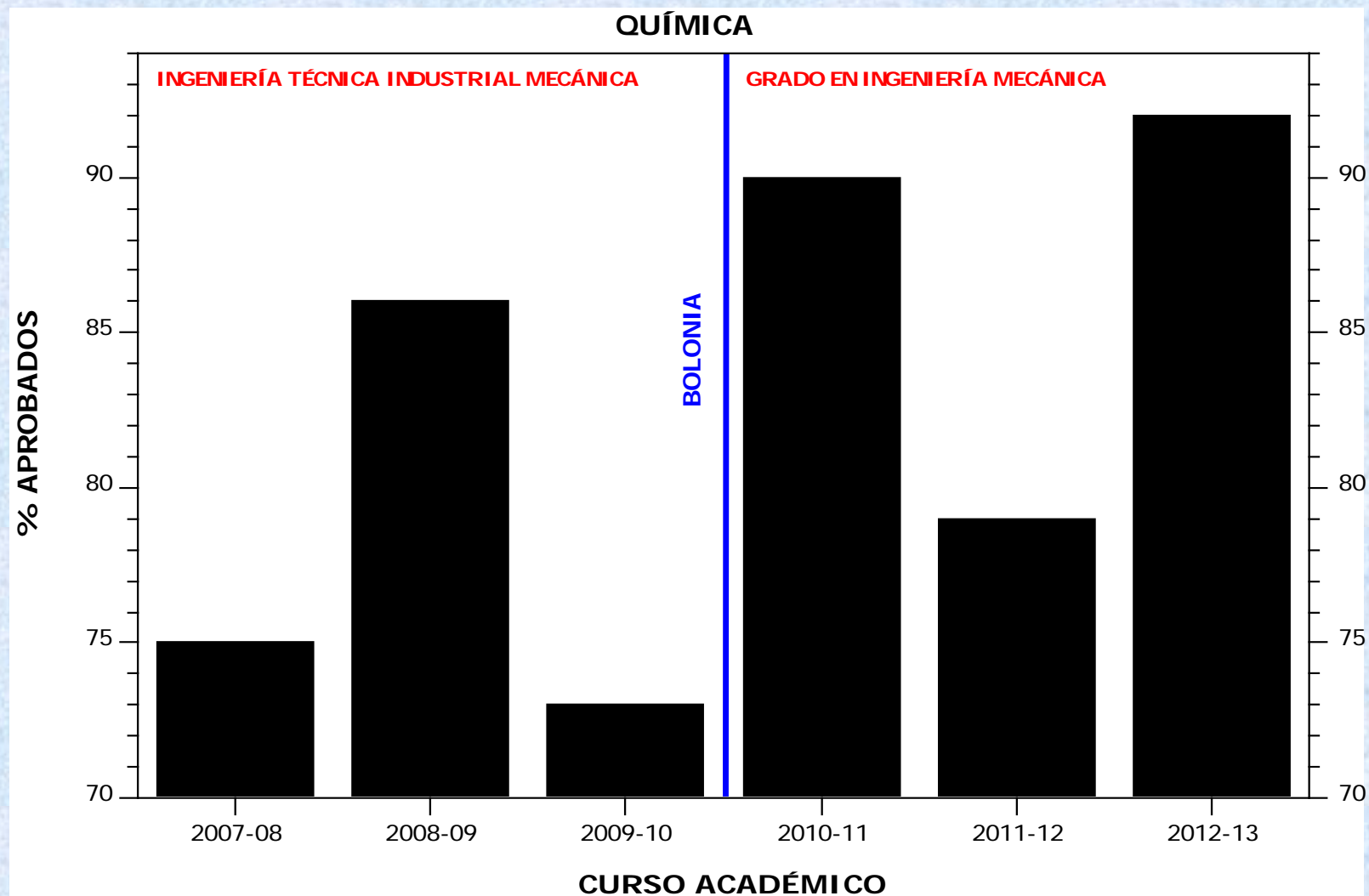
➔ RESULTADOS



OBJETIVO 2

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua

➔ RESULTADOS



OBJETIVO 2

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua

➔ CONCLUSIONES

- En general, se observa una mayor tasa de rendimiento en las asignaturas del 1º curso para la nueva titulación de Grado en Ingeniería Mecánica (plan Bolonia: evaluación continua) frente a la antigua titulación de Ingeniería Técnica Industrial (evaluación tradicional).
- Este resultado es más evidente para las asignaturas de Física, Matemáticas y Expresión Gráfica, mientras que en las asignaturas de Química e Informática se observa también dicha tendencia pero de manera menos significativa.
- Estos resultados corresponden a un caso concreto, las conclusiones derivadas de los mismos no se pueden generalizar a otros cursos/titulaciones. Es necesario evaluar individualmente cada caso.

OBJETIVO 3

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua “completa” (el alumno puede aprobar toda la asignatura sin necesidad de presentarse a las convocatorias oficiales de exámenes) frente al resto de sistemas de eval. continua

METODOLOGÍA

Asignaturas comparadas: Grado Ingeniería Mecánica – 1º curso (cursos 2012-13 al 2014-15)

- Evaluación continua “completa”: QUÍMICA
- Otros métodos de evaluación continua: resto de asignaturas

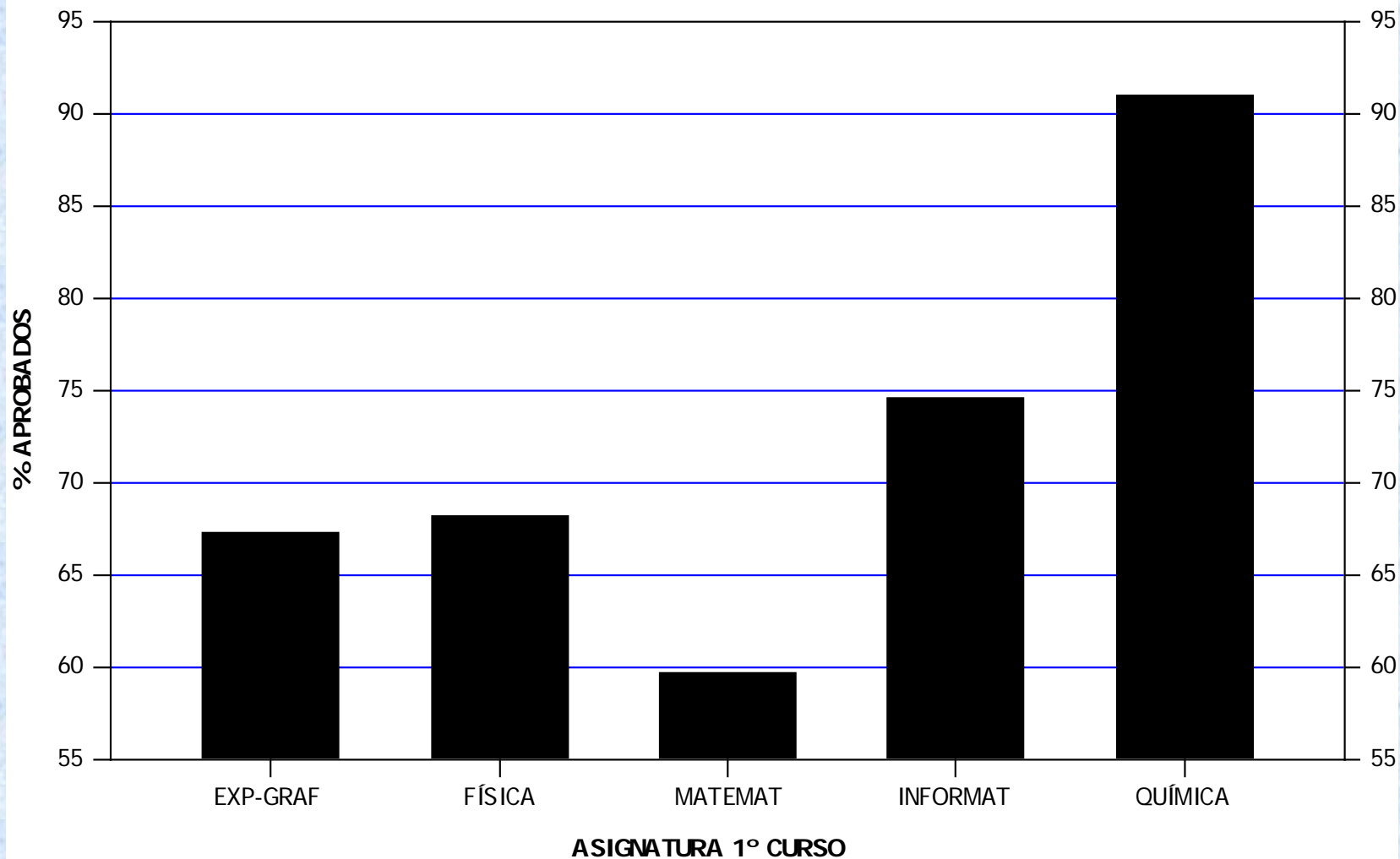
QUÍMICA

- **3 exámenes parciales** (teoría y problemas) a lo largo del curso: cada uno 20% de la nota final.
(se elimina materia: en las convocatorias oficiales solo se examina de los parciales suspensos)
- **Evaluación continua de las prácticas de laboratorio** (entregable de cada práctica + test eval.)
- **Exposición de un trabajo de investigación** (tema medioambiental) en Power Point o similar
(exposición oral en grupos de 2-3 alumnos. Se valora: contenido científico del trabajo, calidad gráfica de la exposición y habilidad de la comunicación oral.)

RESULTADOS

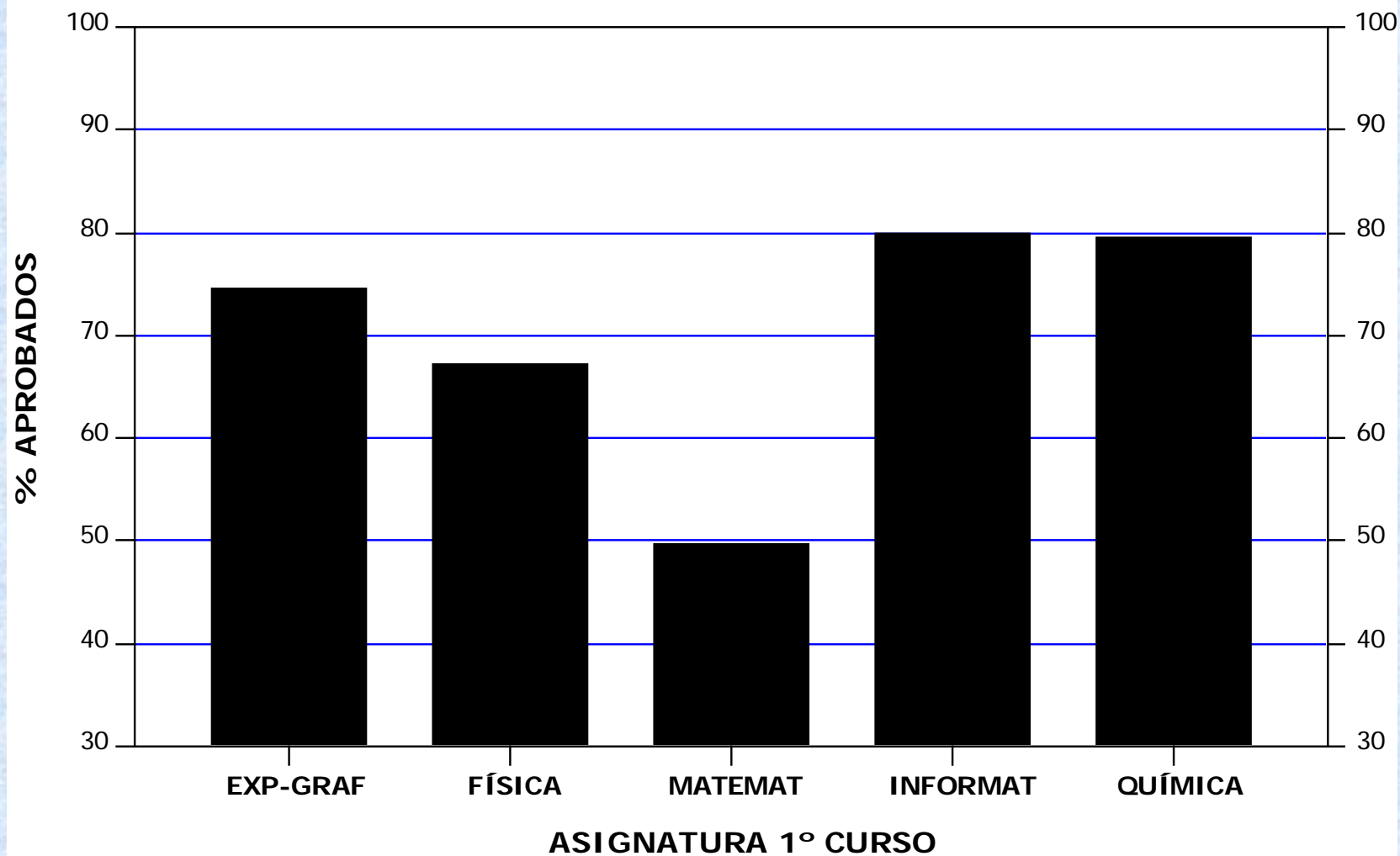


GRADO INGENIERÍA MECÁNICA - CURSO 2012/13



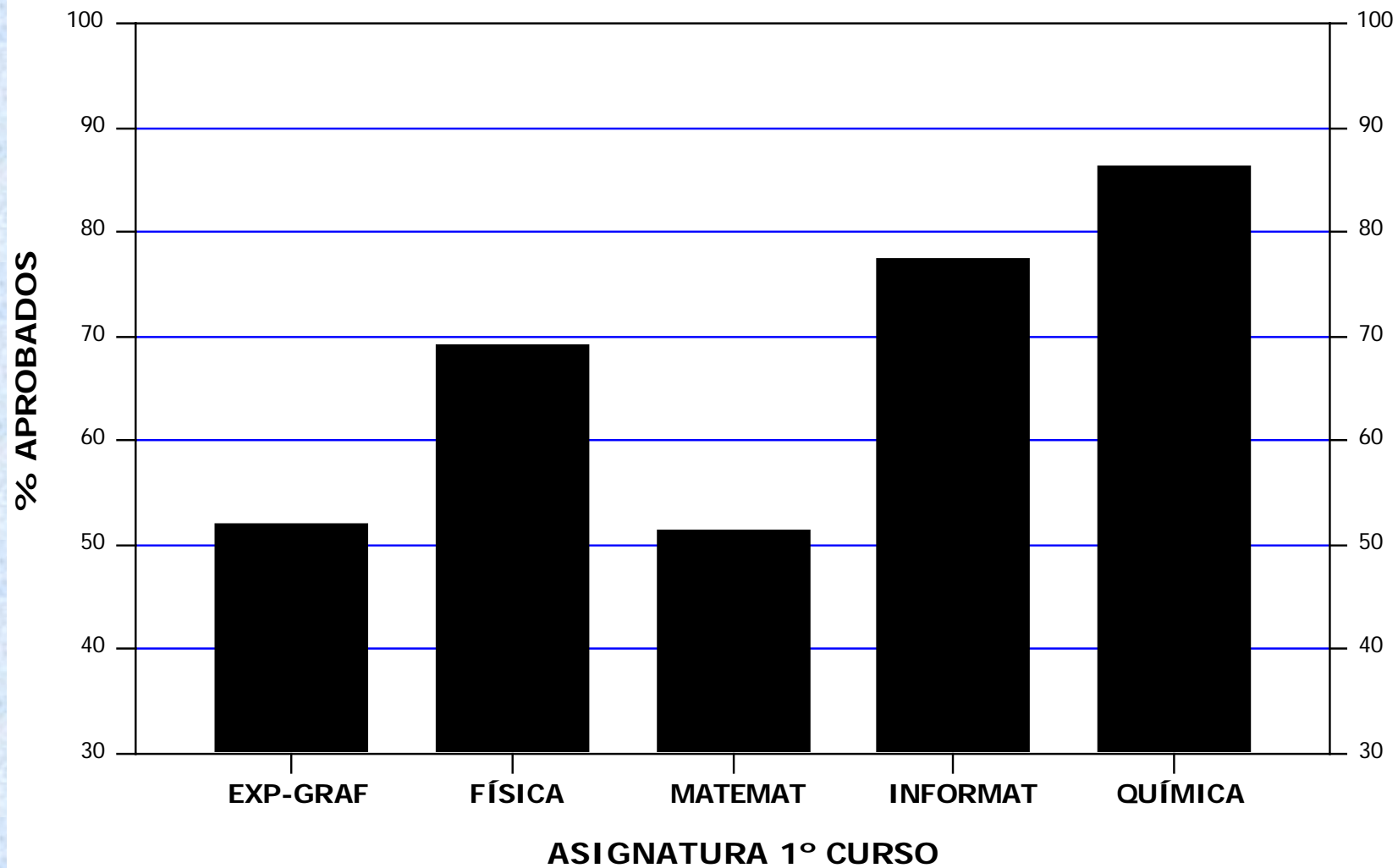
RESULTADOS

GRADO INGENIERÍA MECÁNICA - CURSO 2013-14



RESULTADOS

GRADO INGENIERÍA MECÁNICA - CURSO 2014-15



OBJETIVO 3

Evaluación de la eficacia del sistema de evaluación continua “completa” (el alumno puede aprobar toda la asignatura sin necesidad de presentarse a las convocatorias oficiales de exámenes) frente al resto de sistemas de eval. continua

➔ CONCLUSIONES

- En general, se observa una mayor tasa de rendimiento para la asignatura con evaluación continua “completa” (QUÍMICA) en comparación con el resto de asignaturas que usan otros sistemas de evaluación continua.
- Entre un 40-60 % de los alumnos de QUÍMICA aprueban la asignatura por eval. continua
- Estos resultados corresponden a un caso concreto, las conclusiones derivadas de los mismos no se pueden generalizar a otras asignaturas/cursos/titulaciones. Es necesario evaluar individualmente cada caso.