



GT1: Competencias

Presentaciones

- M^a Dolores Rivero Pérez, “Coordinación en el desarrollo y evaluación de competencias transversales en el grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos”. GID ALIMENT.
- Nicolás Alejandro Cordero Tejedor, “Coordinación de la nueva asignatura Física Aplicada a los Materiales con otras seis asignaturas del futuro *Grado en Ingeniería Civil*”. GID en Enseñanza de la Física en las Ingenierías de la Construcción (GIDEFIC).
- Fernando Lezcano Barbero, “Competencias de Alfabetización Informacional y Tecnológica de Estudiantes y Docentes en Educación Secundaria”. GID aprender e investigar.
- Sonia Marcos Naveira, “Investigación para la coordinación entre asignaturas de la materia organización de empresas en el Grado de Administración y Dirección de Empresas”. GID en Organización de Empresas.



GT1: Competencias

Presentaciones

- Rafael Sánchez Domingo, “Propuesta para desarrollar la competencia de hablar en público a través de un trabajo grupal y evaluación continua mediante rúbrica”. GID “Conceptistas”.
- Francisco Javier Rodríguez Vidal, “Incremento de la coordinación entre las asignaturas de Química (1º curso) y Energías Renovables y Medio Ambiente (3º y 4º curso) en Grados de Ingeniería Industrial”. GID DOCITEMA.



GT1: Competencias

Presentaciones

- **M^a Dolores Rivero Pérez, “Coordinación en el desarrollo y evaluación de competencias transversales en el grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos”. GID ALIMENT.**

Objetivos:

- 1. Implantación de distintas metodologías docentes sobre el desarrollo de ciertas competencias transversales, como son capacidad de comunicación oral y escrita en español e inglés (G1), capacidad de resolución eficaz de problemas (G3) y trabajo en equipo (G8).
- 2. Establecer un sistema de evaluación de las competencias adquiridas.
- 3. Medir el grado en que los estudiantes han adquirido estas competencias a lo largo de los cuatro cursos del grado y planteamiento de acciones de mejora aplicables en el segundo año de proyecto.



GT1: Competencias

Presentaciones

- **M^a Dolores Rivero Pérez, “Coordinación en el desarrollo y evaluación de competencias transversales en el grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos”. GID ALIMENT.**

Resultados:

- Se ha observado que trabajando de modo coordinado se puede mejorar la adquisición de las competencias transversales por parte del alumnado.
- Para hacer un seguimiento de la adquisición de las competencias transversales a lo largo del grado puede ser conveniente crear una carpeta o fichero del alumno, en el que se recopilen las valoraciones obtenidas en cada asignatura encargada de fomentar el desarrollo de una determinada competencia.
- El trabajo coordinado también fomenta el desarrollo de nuevos formatos o metodologías de trabajo que pueden implementarse para diferenciar las actividades en las distintas asignaturas.

El trabajo ha dado lugar a tres publicaciones indexadas.



GT1: Competencias

Presentaciones

- Nicolás Alejandro Cordero Tejedor, “Coordinación de la nueva asignatura Física Aplicada a los Materiales con otras seis asignaturas del futuro *Grado en Ingeniería Civil*”. GID en Enseñanza de la Física en las Ingenierías de la Construcción (GIDEFIC).

Objetivos

- Permutar el orden de impartición de los dos grandes bloques de la asignatura.
- Reducir la profundidad con la que se abordaban los contenidos de cada uno de los temas aunque manteniendo todos ellos.
- Aprovechar en mayor medida los medios de simulación computacional para hacer más fácilmente comprensibles algunos conceptos.



GT1: Competencias

Presentaciones

- Nicolás Alejandro Cordero Tejedor, “Coordinación de la nueva asignatura Física Aplicada a los Materiales con otras seis asignaturas del futuro *Grado en Ingeniería Civil*”. GID en Enseñanza de la Física en las Ingenierías de la Construcción (GIDEFIC).

Resultados:

- Las tasas de éxito y de rendimiento no se han visto afectadas significativamente (la variación ha sido inferior al 2% en ambos casos).
- Las encuestas de satisfacción de los alumnos tampoco han experimentado una variación estadísticamente significativa (inferior a media desviación típica).

El trabajo ha dado lugar a tres publicaciones indexadas.

**GT1: Competencias****Presentaciones**

- **Fernando Lezcano Barbero**, “Competencias de Alfabetización Informacional y Tecnológica de Estudiantes y Docentes en Educación Secundaria”. **GID aprender e investigar.**

Resultados

Objetivo	Grado de consecución	Justificación
Evaluar el nivel inicial de competencias en AIT de los alumnos de primer año de los grados de Maestro de Educación Primaria y Pedagogía.	Total	Se han aplicado los instrumentos de evaluación en los grupos Maestro de Educación Primaria y Pedagogía en el curso 2012-2013
Diseñar las guías docentes de las asignaturas "Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación", "Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad", "Evaluación de Centros, Programas y Profesores" y "Metodología Didáctica" atendiendo a competencias AIT .	Total	En las guías de las diferentes asignaturas implicadas en el estudio se han dejado recogidas las indicaciones en relación con la Competencia Informacional. Esta actividad se ha implementado durante los cursos 2012-2013 y 2013-2014
Desarrollar las asignaturas conforme a lo diseñado .	Total	Durante el curso 2012-2013, en la titulación de Maestro en Educación Primaria y Pedagogía, y 2013-2014 en el Curso de Pedagogía, se han mantenido las indicaciones propuestas para la Actividad didáctica.

**GT1: Competencias****Presentaciones**

- **Fernando Lezcano Barbero**, “Competencias de Alfabetización Informacional y Tecnológica de Estudiantes y Docentes en Educación Secundaria”. **GID aprender e investigar.**

Resultados

Objetivo	Grado de consecución	Justificación
Elaborar materiales didácticos, actividades e instrumentos de evaluación de competencias AIT y adaptar otros aplicados en ámbitos internacionales.	Total	Se han elaborado los materiales didácticos necesarios para mejorar las competencias informacionales en el grupo de Pedagogía, que se definió desde el inicio como grupo experimental.
Evaluar el impacto de la formación en competencias AIT integradas en las asignaturas de la titulación.	Parcial	Se ha evaluado en diferentes situaciones (trabajos escritos, exposiciones ...) las competencias adquiridas . Se desea revisar los sistemas de búsqueda de información, referencias bibliográficas ... en la redacción de los TFG, a través de una encuesta al profesorado del alumnado participante.
Diffundir los resultados en eventos de docencia e investigación educativa.	Parcial/ en proceso	Se han realizado presentaciones en congresos y se han presentado artículos, aunque estos últimos se encuentran en proceso de evaluación.



GT1: Competencias

Presentaciones

• **Fernando Lezcano Barbero**, “Competencias de Alfabetización Informacional y Tecnológica de Estudiantes y Docentes en Educación Secundaria”. **GID aprender e investigar.**

Conclusiones

- La coordinación del profesorado es un elemento clave para la mejora de las Competencias Informacionales.
- La coordinación en los distintos niveles (cursos) permite la profundización y mantenimiento de las competencias .
- Las actividades iniciales (sistemas de citas, búsquedas de referencias) deben ser implementadas en las actividades de las asignaturas a través de casos prácticos.
- La ampliación del tipo de actividades (redacción de proyectos, elaboración de informes, presentación oral...) refuerza el mantenimiento y mejora de las competencias iniciadas en las acciones formativas de la biblioteca.
- En el caso de no reforzar las competencias informacionales en las asignaturas , quedando solo el trabajo con los cursos impartidos por la biblioteca universitaria, reduce la posibilidad de desarrollo de las competencias informacionales .
- Las actividades sin coordinación de los docentes, reducen el impacto en el alumnado.

El trabajo ha dado lugar a una ponencia en congreso.



GT1: Competencias

Presentaciones

• **Sonia Marcos Naveira**, “Investigación para la coordinación entre asignaturas de la materia organización de empresas en el Grado de Administración y Dirección de Empresas”. **GID en Organización de Empresas.**

Objetivos

- a) Realizar un estudio comparado del proceso enseñanza-aprendizaje en las 9 asignaturas del área en el grado, analizando los contenidos, competencias, objetivos, metodologías y sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas de la materia de Organización de Empresas en el curso 2013-2014. En el curso 2013-2014 ya estaban implantados en la Universidad de Burgos los cuatro años del Grado de Administración de Empresas, lo que nos permitió, por primera vez, tener una visión de conjunto de la titulación.
- b) Rediseño y adaptación de las guías docentes del curso 2014-2015 a los objetivos planteados.
- c) Análisis del grado de repercusión en el alumno de la mejora en la coordinación, planificación y proceso de aprendizaje, a través de la realización de una encuesta de evaluación de dicho grado de coordinación a los alumnos de la asignatura Dirección Estratégica 1 de tercer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas, a finales del curso 2013-2014 antes de dicha mejora y después del curso 2014-2015 una vez implantadas las guías docentes con la nueva planificación docente del Área de Organización de Empresas.



GT1: Competencias

Presentaciones

• Sonia Marcos Naveira, "Investigación para la coordinación entre asignaturas de la materia organización de empresas en el Grado de Administración y Dirección de Empresas". **GID en Organización de Empresas.**

Resultados

- Los alumnos perciben una mayor repetición de contenidos entre las asignaturas Dirección Estratégica 1 y Dirección de Operaciones 1 en el curso 2014-2015 que en el curso 2013-2014, hecho que nos hace reflexionar sobre si dicha repetición es necesaria, o si lo que los docentes entendemos como continuidad el alumno lo percibe como repetición.
- Los resultados también muestran diferencias significativas en el caso de las preguntas sobre metodologías y sistemas de evaluación compartidos, lo que avala nuestro intento en aunar métodos de evaluación y docencia dentro del área.

El trabajo ha dado lugar a una ponencia en congreso.



GT1: Competencias

Presentaciones

• Sonia Marcos Naveira, "Investigación para la coordinación entre asignaturas de la materia organización de empresas en el Grado de Administración y Dirección de Empresas". **GID en Organización de Empresas.**

Conclusiones

La mejora de la coordinación en los contenidos y metodologías de las asignaturas de la materia debe implicar necesariamente una mejora en el aprendizaje del alumno, lo cual debe reflejarse tanto en la percepción de las asignaturas como en los resultados académicos obtenidos por los alumnos en los próximos cursos.

El trabajo ha dado lugar a una ponencia en un congreso.



GT1: Competencias

Presentaciones

- Rafael Sánchez Domingo, “Propuesta para desarrollar la competencia de hablar en público a través de un trabajo grupal y evaluación continua mediante rúbrica”. GID “Conceptistas”.

Objetivos

- a) Crear experiencias tuteladas de hablar en público con diferente grado de dificultad: desde responder a una pregunta que realiza el profesor, a formular una pregunta, participar en un debate, realizar un problema o práctica hasta preparar un discurso o exposición como parte de un trabajo grupal.
- b) Elaboración y utilización de una rúbrica como herramienta de evaluación de las exposiciones orales.
- c) Grabación en vídeo de la ejecución de la actividad de hablar en público del alumno.



GT1: Competencias

Presentaciones

- Rafael Sánchez Domingo, “Propuesta para desarrollar la competencia de hablar en público a través de un trabajo grupal y evaluación continua mediante rúbrica”. GID “Conceptistas”.

Resultados

- La necesidad de confeccionar una rúbrica para evaluar el proceso del trabajo en grupo.
- Los profesores necesitamos mejorar el aprendizaje de los alumnos respecto al trabajo en grupo.
- La necesidad de elaborar un cuestionario dirigido al alumnado que les sirva para valorar la experiencia de trabajo en grupo y la exposición oral a partir de la rúbrica anteriormente mencionada para obtener una medida de satisfacción del alumno.
- La grabación en vídeo de la ejecución por parte del alumno de la exposición oral tiene muchas utilidades pero en esta ocasión sólo se ha utilizado como instrumento de evaluación: el profesor ha utilizado el vídeo para evaluar la exposición oral del alumno siguiendo los criterios de evaluación explicitados en la rúbrica. Este material puede ser utilizado como medio de transmitir información al alumno sobre su ejecución.



GT1: Competencias

Presentaciones

- **Rafael Sánchez Domingo**, “Propuesta para desarrollar la competencia de hablar en público a través de un trabajo grupal y evaluación continua mediante rúbrica”. GID “Conceptistas”.

Conclusiones

- La puesta en marcha de estas estrategias exige un gran esfuerzo y dedicación a los profesores pero consideramos que vale la pena si realmente nos planteamos mejorar la calidad de la enseñanza.
- También pensamos que el proceso es lento y que como equipo tenemos que respetar el diferente compromiso y ritmo de trabajo de los distintos profesores para lograr esa mejora en la calidad.

El trabajo ha dado lugar a tres ponencias en un congreso



GT1: Competencias

Presentaciones

- **Francisco Javier Rodríguez Vidal**, “Incremento de la coordinación entre las asignaturas de Química (1º curso) y Energías Renovables y Medio Ambiente (3º y 4º curso) en Grados de Ingeniería Industrial”. GID DOCITEMA.

Objetivo

- Aumentar la coordinación en las competencias relacionadas con el medio ambiente que deben adquirir los alumnos en los Grados de Ingeniería Mecánica (GIM) e Ingeniería de Organización Industrial (GIOI). En ambos grados el profesor integrante del GID DOCITEMA (Francisco Javier Rodríguez Vidal) imparte dos tipos de asignaturas en distintos cursos que están conectadas por la componente medioambiental.



GT1: Competencias

Presentaciones

- Francisco Javier Rodríguez Vidal, “Incremento de la coordinación entre las asignaturas de Química (1º curso) y Energías Renovables y Medio Ambiente (3º y 4º curso) en Grados de Ingeniería Industrial”. GID DOCITEMA.

Resultados

- Se detectaron contenidos solapados.



GT1: Competencias

Presentaciones

- Francisco Javier Rodríguez Vidal, “Incremento de la coordinación entre las asignaturas de Química (1º curso) y Energías Renovables y Medio Ambiente (3º y 4º curso) en Grados de Ingeniería Industrial”. GID DOCITEMA.

Conclusiones

- Debido a que las guías docentes de las distintas asignaturas impartidas por un Área las suelen confeccionar distintos profesores, en ocasiones es bastante probable que dos asignaturas que comparten competencias muy relacionadas presenten solapamientos o incluso repeticiones en algunos de los contenidos impartidos en las mismas.
- Los resultados obtenidos comentados en el Apartado anterior han permitido detectar la presencia de solapamientos y contenidos repetidos en ambos tipos de asignaturas, aspectos que se ha procedido a modificar/corregir convenientemente.

El trabajo ha dado lugar a tres ponencias en un congreso



GT1: Competencias



MUCHAS GRACIAS A TODOS LOS PARTICIPANTES



Autor: María Consuelo Sáiz Manzanares

Reconocimiento – NoComercial – CompartirIgual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Licencia disponible en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>