MDAD

Marco de Desarrollo Académico Docente

El presente libro es el fruto de un proyecto colaborativo impulsado por la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU), liderado por Javier Paricio (Universidad de Zaragoza) y en el que colaboran Amparo Fernández y Eloína García (Universidad Politécnica de Valencia), Idoia Fernández, Aintzane Cabo y Pilar Ruiz de Gauna (Universidad del País Vasco) y Gregorio Rodríguez y Marisol Ibarra (Universidad de Cádiz). El proyecto tiene un desarrollo de más de dos años, durante los cuales se ha debatido en numerosas ocasiones en reuniones de REDU, enriqueciéndose con las aportaciones de muchos otros miembros de esta Red.

Paricio, Javier; Fernández, Amparo y Fernández, Idoia (Eds.) (2019)
Marco de desarrollo académico docente (MDAD). Red Estatal de Docencia Universitaria, RED-U.
ISBN: 978-84-09-12349-0

RED-U
RED DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

MDAD Marco de Desarrollo Académico Docente

	1.- INTENCIONES		2.- PROCESOS							3.- FUNDAMENTOS					
	1.1.- Un currículo explícito, definido y coherente, construido a partir de los resultados de aprendizaje esperados.	**1.2.- Un currículo integrado y orientado a la transformación de la forma de pensar y actuar** del estudiante y el desarrollo de las competencias de alto nivel propias de una Educación Superior.	**2.1.- Aprendizaje activo y constructivo** para facilitar el cambio conceptual: un planteamiento docente centrado en la calidad de "lo que el estudiante hace".	**2.2.- Aprendizaje cooperativo,** basado en la construcción social de conocimientos y la elaboración negociada de ideas y soluciones para lograr el desarrollo cognitivo y social del estudiante.	**2.3.-** Orientación al **aprendizaje profundo,** una implicación intensa y un grado elevado de elaboración del conocimiento.	**2.4.- Autorregulación** para la transformación intelectual del estudiante y el desarrollo de su capacidad de respuesta ante retos personales y profesionales.	**2.5.- Interacción intensa y valiosa** en la que estudiantes y profesorado participan, recíprocamente, en experiencias de aprendizaje en un entorno socioemocional de aprendizaje seguro y abierto.	**2.6.- Evaluación auténtica, retadora, compartida y sostenible,** concebida como aprendizaje, que desarrolla la capacidad de autorregulación y el empoderamiento del estudiante.	**2.7.- Entornos de aprendizaje** como espacios para la acción, interacción, autorregulación y elaboración personal del conocimiento.	**3.1.- Conocimiento profundo y crítico de la materia,** así como del entorno profesional y social que caracteriza los perfiles de salida de la titulación y del contexto general de la titulación.	**3.2.- Conocimiento de la teoría e investigación en Educación Superior,** incluyendo el conocimiento del alumnado y sus procesos de aprendizaje, en el contexto específico de una materia.	**3.3.- Valores académicos y democráticos,** así como en el compromiso social y personal que deben caracterizar a los profesionales de la Educación Superior.	**3.4.- Coordinación y participación en procesos de mejora** colectivos, fruto de la convicción de pertenencia a un proyecto compartido y del compromiso institucional.	**3.5.- Proceso continuo de revisión e innovación,** abierto y colaborativo, arraigado en una concepción problematizada y crítica de la propia docencia.	**3.6.- Contribución relevante a la investigación en Educación Superior,** lo que redunda en capacidad de revisión crítica y debate abierto de los principios que conforman su docencia.
NIVEL 1	**Un currículo actualizado, explícito y coherente en sus elementos fundamentales.** Existe una planificación detallada y pública de la asignatura. El sistema de evaluación y las actividades de aprendizaje y contenidos son coherentes entre sí y con los resultados de aprendizaje previstos. Se realiza una selección adecuada y estructurada de los contenidos que formarán parte del curso.		**Enseñanza clara y bien organizada** El material objeto de estudio ha sido seleccionado, organizado y distribuido de forma que facilita la estructuración y comprensión por parte del estudiante. La expresión verbal y los recursos utilizados facilitan la comprensión. **Cercanía, expresividad y credibilidad** Se comunica interés y actitud positiva hacia la materia y los estudiantes, mediante un comportamiento verbal y no verbal cercano y expresivo. Las y los estudiantes perciben al profesor/a como competente y digno de confianza	**Enseñanza abierta al diálogo con las y los estudiantes** Se anima a la participación en clase utilizando diferentes recursos que la hagan posible.	**Estrategias básicas de memorización y elaboración de significado.** Se incorporan procesos que obligan al estudiante a explorar de forma activa y elaborar el significado de los mensajes que recibe, activando sus ideas previas y evitando la mera reproducción.	**Disponibilidad del programa como guía de aprendizaje** Existe un programa de trabajo al alcance de las y los estudiantes que contempla una planificación suficientemente detallada de objetivos, actividades contenidos y evaluación. **Percepción de la relevancia** Se utilizan ejemplos cercanos a la realidad que conecten con los intereses de los estudiantes y muestren la relevancia de la explicación. **Claridad de expectativas** La evaluación se comunica al principio de curso y se basa en criterios para certificar los logros alcanzados, vislumbrar sus carencias y/o áreas de mejora.	**Comunicación fluida, accesibilidad, respeto e inmediatez en la respuesta** La comunicación del profesorado es fluida y cordial tanto dentro como fuera del aula, mostrando comportamientos adecuados para desarrollar una buena relación con las y los estudiantes.	**Evaluación coherente** El sistema de evaluación está alineado con los resultados de aprendizaje esperados al finalizar el curso. **Evaluación transparente** El sistema de evaluación es público, accesible y describe todos los elementos básicos (quién, qué, cuándo y cómo se va a evaluar). **Evaluación basada en criterios** La valoración de los productos o actuaciones del alumnado se realiza sobre la base de criterios que especifican las cualidades que deben reunir estos productos o actuaciones.	**Recursos para la claridad y la flexibilidad** A través de medios diversos, se ponen a disposición del estudiante todo tipo de recursos que le permiten adaptar la materia a sus propias necesidades y condiciones: recursos para clarificar ideas y tareas, para profundizar en función de los propios intereses y para acceder cuando su disponibilidad lo permite.	**Conocimiento interconectado, global y actualizado de la asignatura** Proyecta en su docencia un conocimiento actualizado de su asignatura: principios, teorías, así como aportaciones recientes, habiendo convertido la lista inicial de temas de la asignatura en una secuencia lógica global .	**Argumenta de forma convincente las decisiones de su docencia** Reconstruye su conocimiento a través de la reflexión y de su experiencia y formula una cierta teoría informal (de forma intuitiva y desde el sentido común).	**Relación respetuosa, cooperativa y dialogante con los estudiantes y con sus colegas** Mantiene una actitud abierta, tolerante y respetuosa y se relaciona de manera paciente y dialogante **Actuación ética hacia los estudiantes** Establece un trato equitativo, honesto en sus relaciones con el alumnado, atiende a su diversidad y se compromete con su desarrollo y éxito académico y profesional.	**Coordinación en el ámbito de la asignatura** Se coordina con el profesorado de la misma asignatura y con aquellos de asignaturas afines.	**Cuestiona problemas e identifica oportunidades para introducir cambios en la docencia** Se interesa de manera particular por el aprendizaje y aspira a desarrollar una docencia más efectiva. Utiliza diferentes técnicas e instrumentos durante y al final de la docencia para detectar obstáculos, tras lo cual introduce pequeñas variaciones que buscan mejorar el aprendizaje del alumnado.	
NIVEL 2	**Una selección estratégica de los resultados de aprendizaje del curso en función de su contribución y relevancia con respecto a los perfiles de salida** Los resultados de aprendizaje son determinados con la mayor precisión posible, como fruto de una reflexión y valoración cuidadosa de la intersección de múltiples factores: la disciplina, el contexto de aprendizaje, los perfiles de egreso, los conocimientos e ideas de los estudiantes y la coordinación entre todas las partes de la titulación. **El currículo como sistema complejo alineado desde los resultados de aprendizaje orientados a la formación de competencias** Concibe el currículo como un sistema complejo de opciones y factores docentes que interactúan y dependen entre sí de forma compleja. Todo el sistema está organizado a partir de unos resultados de aprendizaje esperados que han sido analizados en profundidad, lo que permite tomar decisiones precisas respecto al resto de los elementos.	**Un currículo orientado hacia la competencia para afrontar los retos propios del perfil de salida** Un currículo concebido desde el propósito de que el estudiante desarrolle la competencia para afrontar los retos que caracterizan el perfil de salida. Frente a la comunicación/reproducción de contenidos y temarios, el currículo está diseñado en función de las competencias específicas y genéricas que harán posible que las y los estudiantes se enfrenten a los retos clave de su ámbito profesional.	**Aprendizaje activo. Una planificación focalizada en "lo que el estudiante hace"** Planificación centrada en la calidad de la sucesión de actividades que se ofrecen a las y los estudiantes, desde el criterio de generar el mayor nivel de implicación y activación cognitiva a través de retos estratégicamente seleccionados por su nivel de exigencia y valor para el desarrollo del estudiante.	**Actividades con espacios cooperativos en las que los estudiantes aprenden interaccionando entre ellos** Se utiliza adecuadamente la metodología del aprendizaje cooperativo en la que se dan las condiciones para que las y los estudiantes trabajen juntos como grupo cohesionado y así poder alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos.	**Elaboración del conocimiento: una enseñanza para la comprensión y la transferencia.** Se exige al estudiante la elaboración y representación personal del conocimiento, la negociación de ideas con compañeras y compañeros y profesores y su transferencia en aplicaciones, realizaciones o contextos nuevos de cierta complejidad.	**Apropiación de los objetivos, metas, tareas y criterios** Se busca de modo intencional que las y los estudiantes hagan suyos los requisitos de las tareas y actividades de aprendizaje (metas, criterios), ya que son los objetivos y creencias de los estudiantes los que les motivan o desmotivan y los que les hacen mantener el esfuerzo por aprender y no por evitar la comparación social. **Flexibilidad en la distribución de la autoridad y responsabilidad** Se favorece la autonomía de las y los estudiantes, cediéndoles responsabilidad, permitiendo que decidan opciones y prioridades en distintos ámbitos del proceso de aprendizaje y respaldándoles en sus decisiones **Experiencias de aprendizaje de dominio** Se plantean actividades de aprendizaje en las que las y los estudiantes puedan desarrollar un sentimiento de auto-eficacia en sus capacidades para alcanzar los objetivos de las mismas. Su diseño busca que los estudiantes vayan teniendo experiencias de dominio o éxito para que perciban que con esfuerzo es posible alcanzar las metas. El entorno de trabajo les permite sentir que pueden equivocarse y aprender de sus propios errores.	**Soporte cognitivo a las actividades de aprendizaje** Se ofrece al estudiante soporte personalizado y/o grupal adecuado para hacer frente a las dificultades que puedan plantearle las tareas y retos de aprendizaje, tanto en aspectos conceptuales, como de procesos, criterios o instrumentos. **Clima social que favorece la participación activa en el proceso de aprendizaje** Los entornos de aprendizaje se centran en una mayor implicación de las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje a nivel individual y en grupo. La comunicación del profesor muestra interés por cómo aprenden, creando una atmósfera de confianza en la que se sienten con libertad para intervenir y para asumir riesgos. **Compromiso con el éxito del estudiante en la tarea académica** Las y los estudiantes perciben el respeto y compromiso del profesorado con su éxito en la tarea académica, sintiéndose respaldados en un ambiente de confianza.	**Evaluación diversa y participativa** En el sistema de evaluación se utilizan diferentes medios, técnicas, instrumentos y modalidades participativas de evaluación que permiten a las y los estudiantes demostrar sus progresos y los resultados de aprendizaje alcanzados. **Evaluación formativa** Se ofrece al estudiante información particularizada y detallada, sobre la calidad y el progreso de su trabajo y desempeño, para que pueda mejorar sus productos y actuaciones. **Evaluación auténtica** Las tareas y actividades de evaluación son realistas, transversales y son percibidas por los estudiantes como motivadoras. **Evaluación rigurosa** Se realiza a partir de una información de alta calidad, con un grado adecuado de fiabilidad, validez y capacidad de discriminación.	**Un entorno de aprendizaje constructivista para la actividad y la comprensión del estudiante** Se crea un espacio, físico y/o virtual, que nutre e impulsa la actividad del alumnado, proporcionándole información, ejemplos, casos, herramientas físicas, herramientas cognitivas, herramientas de comunicación y debate, orientaciones, etc. El o la estudiante interactúa con este espacio elaborando su comprensión y su capacidad de resolver problemas o retos.	**Análisis situado de la asignatura en el currículum general de la titulación y en relación a los perfiles de salida** Da sentido a su asignatura relacionándola con aquellas otras que son afines. Visualiza y razona las relaciones existentes entre las diferentes asignaturas, el papel que juega cada conjunto de asignaturas en la construcción del perfil de salida y la aportación específica de su asignatura. Encuentra sentido a la asignatura dentro del currículum. Contextualiza e integra el desarrollo de la disciplina en el ámbito social y viceversa.	**Utiliza las ideas generales de la investigación en Educación Superior para orientar sus diseños y su práctica educativa** Basa sus acciones en el corpus del conocimiento científico de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Investigación en Educación Superior.	**Compromiso con los valores académicos** Mantiene una actitud de búsqueda de conocimiento, desde el pensamiento crítico y la honestidad intelectual. **Compromiso con la función social de la universidad** Sus actuaciones están guiadas por un compromiso universitario con la transformación social. **Responsabilidad profesional** Anticipa las consecuencias de sus actos y decide cómo actuar en base a una deliberación ética.	**Coordinación en el ámbito de la titulación** Participa en el equipo docente para dar sentido a su asignatura dentro de la titulación. **Compromiso con la mejora del proyecto global de la titulación** Contribuye a la revisión crítica permanente, a cuestionar el modelo formativo y los resultados del aprendizaje.	**Innova y analiza de forma estructurada la docencia a partir del análisis de los resultados** A partir de un diagnóstico inicial de un problema o situación que se quiere mejorar, diseña intervenciones educativas y recoge información con el doble objetivo de mejorar la práctica y producir datos empíricos básicos que le permitan comprenderla. Maneja los conceptos teóricos clave de la enseñanza/aprendizaje en Educación Superior, estableciéndose un diálogo con el conocimiento experiencial.	
NIVEL 3		**Un currículo orientado al desarrollo de las formas de pensar y actuar propias del experto y su capacidad para afrontar la complejidad** El currículo está concebido como un proyecto integrado cuyo propósito es que las y los estudiantes desarrollen, progresivamente, las formas de interpretar, razonar, argumentar, decidir y actuar propias de las personas expertas de un determinado ámbito. El currículo afronta así el desarrollo de la capacidad para enfrentarse a situaciones complejas o inciertas o responder a situaciones novedosas y cambiantes.	**Actividades y experiencias de alto impacto educativo** Se proponen actividades que logran altos niveles de implicación, exigen razonamientos de alto nivel y permiten alcanzar resultados de aprendizaje de alto valor **Facilitación del cambio y desarrollo conceptual** Se afrontan de forma específica los problemas y oportunidades derivados de las concepciones previas. Se identifican las posibles deficiencias conceptuales, los contenidos problemáticos, y los conceptos clave o umbral vinculados a una comprensión profunda. Se orienta la enseñanza y las actividades al desarrollo de formas más avanzadas de interpretación, razonamiento y actuación.	**Aprendizaje prioritariamente centrado en la interacción social y la negociación de significados** Las y los estudiantes tienen muchas situaciones que les permiten desarrollarse personal y socialmente y así aumentar su sentido de pertinencia. Situaciones que ponen en valor el aprendizaje a través de "comunidades de aprendizaje" y/o grupos base de largo recorrido en los que se les plantea conectar ideas de diferentes disciplinas y a establecer entre ellos interacciones sociales continuas.	**Orientación al aprendizaje profundo y razonamiento de alto nivel** Se potencia la orientación de las y los estudiantes a un aprendizaje profundo, interviniendo de forma activa sobre los diferentes factores que favorecen este enfoque de aprendizaje o que pueden inhibirlo. Se propicia y se da soporte a procesos de razonamiento de alto nivel que incluyen problemas de integración y argumentación, transferencia lejana y pensamiento crítico.	**Desarrollo explícito de los procesos de autorregulación cognitiva, afectiva y motivadora** Se desarrollan explícitamente las capacidades de autorregulación a través de la práctica, la observación, la retroalimentación, etc., lo que permite el entrenamiento metacognitivo, el autocontrol y las oportunidades para practicar la autorregulación. Se ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de los procesos automáticos negativos, para potenciar la autorregulación orientada al aprendizaje. **Seguimiento y apoyo al desarrollo de la responsabilidad sobre el propio aprendizaje** El logro de la autorregulación del aprendizaje se plantea en contextos abiertos complejos y participativos, en los que las y los estudiantes "viven" experiencias de aprendizaje de manera consciente, siendo proactivos, actuando con responsabilidad, y evaluando su trabajo y el del resto de compañeras y compañeros.	**Un entorno seguro y abierto que favorece la implicación de alto nivel, el cuestionamiento sistemático, la exploración y la creatividad** Profesoras y profesores establecen una relación interpersonal intensa y participan junto a sus estudiantes en un proceso recíproco que conlleva experiencias muy valiosas de aprendizaje con un alto nivel de implicación y compromiso de las y los estudiantes con su aprendizaje, además de facilitar enfoques de aprendizaje profundo y potenciar el desarrollo intelectual y personal del estudiante para su futuro entorno profesional. **Profesoras y profesores competentes social y emocionalmente** Las y los docentes analizan las dificultades emocionales que subyacen a los comportamientos desafiantes. Tienen un buen conocimiento de sí mismos y de los demás, y fomentan relaciones de confianza y afecto.	**Evaluación retadora** Las tareas de evaluación son desafiantes, basadas en situaciones problemáticas complejas, con posibilidad de diferentes soluciones adecuadas. **Evaluación que fomenta la autorregulación y la metacognición** La evaluación es formadora, es una herramienta de aprendizaje a través de la cual el estudiante reflexiona, comunica y se apropia de su proceso de aprendizaje. El sistema de evaluación potencia el pensamiento crítico y el desarrollo metacognitivo. **Evaluación compartida y negociada** Las y los estudiantes son copartícipes plenos en el proceso de evaluación.	**Un entorno complejo y experto, que exige y ayuda al estudiante a afrontar retos de alto nivel de forma autónoma** Un entorno abierto en el que el estudiante se ve inmerso en problemas o retos auténticos y complejos, afrontados en comunidad (compañeros, profesorado, expertos externos...). El entorno proporciona el andamiaje necesario para facilitar el desarrollo progresivo de la capacidad de criterio y actuación autónoma.	**Conocimiento profundo (estructurado, organizado y situado) de la disciplina** Transfiere su conocimiento de una asignatura a otra no afín. Identifica los focos o núcleos del conocimiento holístico para organizarlo y priorizar las acciones. Maneja los retos profesionales, científicos y sociales de un ámbito determinado de forma interrelacionada, con capacidad para anticiparse, ver más allá y trabajar en red. **Conocimiento flexible y crítico** Tiene una estructura flexible, para conectar ideas e incorporar nuevos conceptos. Su conocimiento profundo y pensamiento flexible le permiten transferir conocimiento de forma experta y desde la reflexión crítica. **Comprometido y auténtico** Sus acciones están impregnadas de principios que parten y se desarrollan desde el compromiso ético. A través de este compromiso se ponen en marcha acciones transformadoras, que evidencian su autenticidad.	**Tiene un buen conocimiento de la investigación específica sobre la enseñanza y aprendizaje de su disciplina** Parte de las conclusiones de la investigación educativa en torno a la disciplina. Identifica los conceptos clave que determinan las formas de razonamiento en su disciplina y las dificultades que plantean a los estudiantes.	**Promueve la equidad y la inclusión** Desarrolla acciones que garantizan la igualdad de oportunidades para colectivos que tienen dificultad para acceder a la Educación Superior. Impulsa dinámicas que ponen el conocimiento científico al servicio de la resolución de los problemas sociales de un contexto específico. **Profesionalidad académica (Scholarship)** Entiende y desarrolla la profesión docente desde una perspectiva dialéctica, constituida por la investigación, la docencia, la integración.	**Liderazgo interno en la mejora de la titulación y de la institución, desde una visión avanzada y estratégica de la Educación Superior** Está implicado en actuaciones que conllevan un alto nivel de gestión a nivel de departamento, centro y universidad. **Contribuye de forma relevante a los procesos de mejora de los equipos docentes desde una concepción avanzada, amplia, holística de la docencia** Impulsa el desarrollo profesional docente del profesorado, contribuyendo al desarrollo de la cultura colectiva institucional.	**Desarrolla una docencia orientada académicamente** Fundamenta su práctica en los conocimientos más actualizados de la enseñanza y el aprendizaje de su disciplina y conoce en profundidad las razones últimas que guían sus acciones. Tiene implantados sistemas de recogida de información y de análisis -cualitativos y cuantitativos- que le permite diagnósticos rigurosos de los procesos de aprendizaje y la experiencia de los estudiantes. Evalúa su práctica tomando como referencia modelos avalados por la investigación.	**Contribuye de forma relevante a la investigación de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior** El conocimiento generado en sus investigaciones se abre al escrutinio y evaluación crítica de los pares, de manera que otras personas pueden valerse de él y construir incluso sobre él. Realiza contribuciones relevantes y significativas, de manera que hace avanzar el conocimiento base sobre la enseñanza y el aprendizaje en Educación Superior.
NIVEL 4		**Contribuye a la investigación sobre la caracterización y desarrollo de la forma de pensar y actuar propias del personaal experto en su ámbito** Aporta investigación para dilucidar qué significa pensar y actuar como una persona experta en un ámbito determinado, qué se requiere y cómo se puede llegar a desarrollar de forma eficaz esa *expertise*.	**Investigación sobre las prácticas de alto valor educativo y los problemas de comprensión y cambio conceptual en ámbitos específicos** Se investiga sobre aquellas experiencias o actividades que inducen procesos de aprendizaje de mayor valor y sobre las dificultades o procesos específicos relacionados con el desarrollo de una comprensión profunda y formas de razonamiento propias del experto en un ámbito concreto.	**Investigación sobre los elementos clave de la cooperación** Profundiza en el conocimiento de elementos relevantes que configuran una cooperación de calidad y en trabajos relacionados sobre la potencialidad de las comunidades de aprendizaje como experiencias de alto impacto en la Educación Superior.	**Investigación sobre el aprendizaje profundo y el razonamiento de alto nivel en la disciplina** Investiga sobre la naturaleza específica de los procesos de comprensión profunda y razonamiento de alto nivel propios en la disciplina y sobre las dificultades que estos procesos plantean a sus estudiantes.	**Investigación sobre los procesos de autorregulación de las y los estudiantes universitarios** Investiga sobre las fases de planificación, supervisión, control y reflexión, así como los elementos cognitivos, metacognitivos, conductuales, motivacionales y emocionales que comprenden los modelos teóricos del aprendizaje autorregulado.	**Investigación sobre los procesos de interacción entre profesores y estudiantes** Publica investigación sobre los factores asociados a la interacción profesorado/estudiantes y su impacto sobre los procesos y resultados de aprendizaje.	**Contribuye a la Investigación sobre la calidad de la evaluación** Se investiga, comunica y transfiere a la práctica evaluativa, las innovaciones y experiencias que implican procesos de evaluación de una mayor calidad que redunden en el aprendizaje estratégico y la autorregulación de las y los estudiantes.			**Posee un buen conocimiento de sus estudiantes (sus intereses, expectativas e ideas previas), del clima de grupo y del contexto en el que se desarrolla su trabajo.** Sus planteamientos tienen en cuenta las necesidades de sus estudiantes y su diversidad, lo que le lleva a organizar su enseñanza de una manera más efectiva, ya que enfoca sus estrategias pedagógicas hacia una mejor representación del contenido.		**Lidera redes interuniversitarias de mejora docente y procesos globales del sistema de Educación Superior** Ha impulsado y liderado procesos colaborativos (intra o inter universidades u organizaciones), reconocidos por instancias externas, mejorando la experiencia del alumnado en la titulación. Mantiene una acreditada posición de liderazgo, más allá de lo institucional, colaborando con otras entidades en la transformación de concepciones epistemológicas y de prácticas educativas.		**Liderazgo, transformación del conocimiento y compromiso académico** Participa de forma destacada en proyectos y grupos de investigación de particular relevancia y reconocimiento en el ámbito de la Educación Superior o la enseñanza de su disciplina. Sus diseños y experiencias educativas constituyen ejemplos reconocidos de buenas prácticas en su ámbito, habiendo sido citados, referenciados o premiados. Mantiene una acreditada posición de liderazgo, más allá de lo institucional, colaborando con otras entidades en la transformación de concepciones epistemológicas y de prácticas educativas.