

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: EL PROBLEMA SALARIAL DE LOS MAESTROS DE PRIMERA ENSEÑANZA EN LOS DEBATES PARLAMENTARIOS DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS (1900 A 1923)”.
AUTOR: BRIONGOS PEÑALBA, HELIODORO
PROGRAMA DE DOCTORADO: PEDAGOGÍA POLÍTICA CURRICULAR Y SOCIAL
FECHA LECTURA: 23/10/2015
HORA: 12:00
CENTRO LECTURA: FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS
DIRECTOR/ES: MARÍA DEL CARMEN PALMERO CÁMARA
TRIBUNAL: ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL
PABLO CELADA PERANDONES
JUAN ANTONIO LORENZO VICENTE
ANTONIO RODRÍGUEZ MARTÍNEZ
MARÍA DE LOS ÁNGELES VALDEMOROS SAN EMETERIO

RESUMEN: El estudio y análisis de los Diarios de Sesiones de las Cortes, desde 1900 a 1923, ofrecen información novedosa y rica sobre los problemas educativos de la época, puesto que los debates parlamentarios proporcionan una visión más viva y cercana a la realidad social del momento que el articulado de la legislación. Los debates parlamentarios, influidos por el ideario regeneracionista, ponen en evidencia actuaciones trascendentales sobre política educativa. Destacan: a) la evolución de los sueldos de los maestros en más de un 300% anual, pasando de 48 pesetas anuales en 1904 a las 2.500 para nuevos maestros en 1922, b) la centralización y estatalización progresiva de la enseñanza, al asumir el Estado el pago directo de los salarios en 1902, antes competencia municipal, y c) la integración plena de los maestros en el cuerpo funcional en 1918. Los debates parlamentarios constituyen un excelente recurso para investigaciones en política educativa.

Palabras clave: Salario de los maestros, debates parlamentarios, diarios de sesiones de las Cortes, política educativa, centralización de la enseñanza.

English version:

The parliamentary debates from 1900, founding of the Ministry of Public education, up to 1923, are an excellent source of information about educational policy. The debates, as reliable historical records contained in the Parliament Diaries of Sessions, reveal original and realistic data on the outstanding increase of the primary school teachers' salaries, jumping from some meagre annual 48 pesetas in 1904 to the starting amount of 2.500 pesetas in 1922 for new teachers. As well the Deputies' discussions, influenced by *regeneracionista* ideas show a closer to society viewpoint of educational issues rather than the vision provided by governmental legislation. Also, the debates provide reliable information on the progressive centralization of education by the State, which used to be a municipal competence, and on the fact of primary school teachers becoming full public servants in 1918. Therefore, resorting to the parliamentary debates provides new and original information about educational policy.

Key words: Teachers' salaries, parliamentary debates, parliament diaries of sessions, educational policies, centralization of education.