

# UNIVERSIDAD DE BURGOS

## ESCUELA DE DOCTORADO

### TESIS DOCTORALES

**TÍTULO:** LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE AULA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS CHILENOS

**AUTOR:** ESCALONA CONCHA, EDMUNDO ROMÁN

**PROGRAMA DE DOCTORADO:** EDUCACIÓN

**FECHA LECTURA:** 19/06/2015

**HORA:** 11:00

**CENTRO LECTURA:** FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

**DIRECTOR/ES:** RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY y MARÍA EUGENIA MARTÍN PALACIO

**TRIBUNAL:** ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL  
JERÓNIMO GONZÁLEZ BERNAL  
FRANCISCO DE ASÍS MARTÍN DEL BUEY  
RAMONA RUBIO HERRERA  
JOSÉ ANTONIO BUENO ÁLVAREZ

**RESUMEN:**

La Psicología Social se ocupa de los procesos de influjo que los factores sociales ejercen sobre la persona individual.

La Psicología Social estudia los efectos que desarrolla el comportamiento de los individuos que forman un grupo.

Las circunstancias que concurren en una situación educativa son: docentes y discentes, un diseño concreto de instrucción cuyo protagonista profesor y un diseño concreto de aprendizaje donde el protagonista es el alumno.

Frecuentemente la Psicología de la Educación han dejado de lado: las circunstancias grupales en que se producen los procesos de instrucción, los procesos de aprendizaje y la influencia que estas variables ejercen sobre los individuos.

En este trabajo se analizarán las interacciones o relaciones interpersonales que se producen en aula, en niveles universitarios influyen en los comportamientos individuales específicamente en los rendimientos académicos.

El Método Instruccional de Análisis de la Situación Educativa (MISE) destaca principios que condicionan su eficacia y entre los que se encuentra las Relaciones Interpersonales.

Estas relaciones tienen lugar al interactuar los sujetos intervinientes: el profesor-estudiante o entre los mismos estudiantes.

Este entorno cognitivo y emocional que se genera en el aula como interacción, se conoce como el clima de la clase, tema importante en la incidencia que tiene sobre el aprendizaje escolar.

En este trabajo se ha considerado monográficamente las interacciones a tres niveles siguiendo las pautas del MISE que analiza las interacciones que se producen en el proceso instruccional, las interacciones a nivel socio-emocional y las interacciones a nivel de trato más individual y personalizado, sin olvidar la presencia del grupo.

Ha sido necesario adaptar los cuestionarios ya existentes y propuestos en el MISE consiguiendo las exigencias psicométricas de fiabilidad, validez y normalización.

Los resultados de la investigación se centran en entornos Universitarios. Formulando los objetivos de análisis consistentes en verificar y en su caso comparar las percepciones que a nivel de interacción en el aula, tienen los profesores y alumnos en el desarrollo de una serie de asignaturas de sus planes de estudios.

En el análisis se incluye la relación que guardan esas percepciones con el

rendimiento académico y las diferencias en base al género, edad y la materia objeto de análisis. Cabe señalar que es la primera ocasión que se emplea el MISE adaptado en contextos Universitarios latinoamericanos y de una forma más concreta en alumnos Universitarios Chilenos.

Con este trabajo se obtiene un instrumento de medición y datos ajenos al español funcionando el principio de las Relaciones Interpersonales en el aula.