

**UNIVERSIDAD DE BURGOS
ESCUELA DE DOCTORADO**

TESIS DOCTORALES

TÍTULO:	ESTUDO DE UMA METODOLOGIA DA INDAGAÇÃO UTILIZADA PARA FAVORECER O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES E ATITUDES CIENTÍFICAS, BEM COMO A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA CRÍTICA DOS CONCEITOS DE CALOR E TEMPERATURA, NO CONTEXTO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.
AUTOR:	CÂNDIDO DE MAGALHÃES , ARTHUR PHILIFE.
PROGRAMA DE DOCTORADO:	EDUCACIÓN.
ACTO Y FECHA DE LECTURA:	El acto público de defensa de tesis se desarrollará el día 08 de julio de 2020, a las 16:00 horas, de manera telemática, mediante ZOOM.
DIRECTORES:	DÑA. ILEANA MARÍA GRECA DUFRANC D. JESÚS ÁNGEL MENESES VILLAGRÁ
TRIBUNAL:	D. MARCO ANTONIO MOREIRA DÑA. CONCESA CABALLERO SAHELICES D. EVANDRO GHEDIN DÑA. EVELYSE DOS SANTOS LEMOS DÑA. FLÁVIA MARIA TEIXEIRA DOS SANTOS
RESUMEN:	<p>En esta tesis se ha diseñado un modelo didáctico a partir de los fundamentos de la Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico asociado con la metodología de la indagación.</p> <p>Se pretende verificar en qué medida esta metodología indagatoria promueve las condiciones para un aprendizaje crítico significativo. La investigación se realizó con 18 niños y se utilizó un enfoque cualitativo, con un objetivo descriptivo explicativo y, como procedimiento, el estudio de casos.</p> <p>Los resultados indican que la metodología de la indagación promueve una mayor comprensión y estabilidad de las ideas que servirán de conocimientos previos; se aprenden nuevas palabras y términos científicos; y favorece la idea del calor como factor que interviene en el cambio de los estados físicos.</p> <p>En cuanto al aprendizaje significativo crítico se encontró que la metodología promueve condiciones para que los estudiantes participen activamente, demostrando una intención de involucrarse y contribuir con responsabilidad personal al estudio; movilizar el conocimiento previo presentando respuestas iniciales a preguntas relacionadas con una situación problemática; elaborar</p>

sus propias preguntas sobre lo que no entendieron, ya que existe un uso intenso de las preguntas desde el comienzo de la actividad hasta su finalización, en donde los participantes no solo deben responder las preguntas propuestas sino también elaborar sus propias preguntas en función de las situaciones que ocurren durante la actividad experimental.

Además, se ha percibido mayor interacción entre los alumnos, los alumnos con el profesor y los alumnos con los recursos educativos, lo que permite una relación mucho más horizontal que vertical en el aula; negociación y reflexión personal de significados y entre estudiantes, mientras discuten temas y presentan los acuerdos intersubjetivos realizados en grupos; aprenden a lidiar con los errores y la incertidumbre del conocimiento; expresar la comprensión de los fenómenos de diferentes maneras y no repetir conceptos erróneos, y aprender a usar diferentes estrategias y recursos para aprender.

En suma, la metodología de investigación, basada en la teoría del aprendizaje significativo crítico, favorece el engrandecimiento humano y el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes científicas necesarias para la contemporaneidad.

Palabras clave: Aprendizaje significativo crítico. Metodología de la indagación. Calor. Temperatura. Cambios de estado físico.

Keywords: Critical meaningful learning. Inquiry-based methodology. Heat. Temperature. Changes in physical condition.