

# UNIVERSIDAD DE BURGOS

## ESCUELA DE DOCTORADO

### TESIS DOCTORALES

**TÍTULO:** LOS TICS Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA PREVALENCIA DE LOS TICS PRIMARIOS Y COMORBILIDAD ASOCIADA EN LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL, Y SU ASOCIACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

**AUTORA:** GONZALEZ DEZA, CRISTINA

**PROGRAMA DE DOCTORADO:** EDUCACIÓN

**FECHA LECTURA:** 17/03/2017

**HORA:** 12:00

**CENTRO LECTURA:** FCULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

**DIRECTORES:** RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY – ESTHER CUBO DELGADO

**TRIBUNAL:** ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL  
JERÓNIMO GONZÁLEZ BERNAL  
CECILIA GIL POLO  
ANDREA BELLEZZA  
MARÍA EUGENIA MARTÍN PALACIOS

**RESUMEN:** **Antecedentes:** Los trastornos de tics presentan el trastorno del movimiento más frecuente en la infancia y se asocian a trastornos neuropsiquiátricos que potencialmente pueden inferir con el éxito académico, pero esta asociación no se ha explorado en detalle. Estudios previos refieren que entre el 16-68 % de los escolares con tics tienen dificultades académicas. Hasta la fecha hay poca información disponible sobre la evolución del rendimiento académico en escolares con trastornos de tics.

**Objetivo:** Analizar la asociación de trastornos de tics con bajo rendimiento escolar.

**Método:** Estudio longitudinal como segundo corte transversal de una cohorte de escolares de la provincia de Burgos (edad 6-18), mediante un estudio comparativo de casos-contróles. Los escolares fueron evaluados al inicio del estudio (2007-2009) y en el seguimiento (2014). Se definió bajo rendimiento académico (BR) como la repetición de curso escolar, dificultades de aprendizaje (DA) y trastorno de tic en base a criterios DSM-IV-TR. Los escolares con y sin tics, y con y sin bajo rendimiento académico se compararon en términos demográficos, características clínicas, características del centro escolar y características ambientales. La asociación de trastornos de tics con BR se analizó mediante el uso de cociente de riesgos con intervalos de confianza del

95%, y con dificultades de aprendizaje mediante el uso de análisis de regresión logística [odds ratio (OR)], después de ajustar por variables de confusión.

**Resultados:** se han incluido en la muestra (n= 212) 117 (55%) niños y 95 (45%) niñas, con un rango de edad entre los 11 y 17 años (edad media 13.72, DT= 1.65). Los tics estuvieron presentes en 65 escolares (36.0%). Se detectaron 34 escolares (13.2%) con BR y 21 escolares (9.9%) con DA de los cuales 57.7% con tics y 33.3% sin tics. Asimismo se encontró una relación estadísticamente significativa entre tener tics y DA (OR = 3.59, IC 95% 1.6 a 32.3, p = 0,008) y TDAH (OR = 4.62, 95% IC 1.8 a 31.2, p = 0.018). En el análisis de regresión de Cox, se asoció BR con un menor apoyo psicológico (HR = 17.5; IC del 95% 5.7-53.9) y en menor práctica de deporte (HR = 4.02, IC del 95% 1.3 a 11.8).

**Conclusión:** La presencia de trastornos de tics se asoció con dificultades académicas y trastornos comórbidos (TDAH), pero no con bajo rendimiento.

**Palabras clave:** Dificultades escolares, trastornos motores, trastornos del movimiento, trastornos del desarrollo, trastornos de tics.

**Keywords:** Movement disorders, school difficulties, tics, motor disorders, neurodevelopmental disorders.