
Motivación y aprendizaje

Introducción:

Una de las preguntas más recurrentes que se hacen los docentes universitarios es la que se refiere a qué tengo que hacer para motivar a mis estudiantes, cómo conseguir que aprendan la materia con gusto y que, precisamente por eso, dediquen tiempo y esfuerzo a su conocimiento y dominio. Son muchos los aspectos que afectan a la motivación para el aprendizaje, en este curso vamos a introducir sólo tres de ellos. Los que tiene que ver con el planteamiento de metas y objetivos y que determinan las principales orientaciones motivacionales dentro del aula. Después hablaremos de los factores que afectan al interés y al valor de una tarea (como diseñar una actividad académica y cómo presentarla). Terminaremos comentando los efectos que tienen los diversos modos de evaluar los aprendizajes en el interés y la implicación de los estudiantes.

Profesor: Juan Antonio Huertas Martínez

Bionota: Profesor Titular de Universidad del Departamento de Psicología Básica desde 1991. Ha investigado en procesos psicológicos básicos en personas con discapacidad, la Historia de la Psicología en España y, sobre todo, en motivación, autorregulación en contextos de aprendizaje. En estos temas tiene más de un centenar de publicaciones científicas y ha sido Investigador principal de 8 proyectos de investigación competitivos y ha participado en otros 11 como miembro del equipo de investigación. Ha recibido el 2º (1987) y 3er (1990) Premio Nacional de Investigación y Ayudas Técnicas del INSERSO. Es Colegiado de Honor del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Ha ocupado en los últimos 20 años diferentes cargos de gestión universitaria en la UAM. Ha sido director del Departamento de Psicología Básica (1996-2000), vicedecano de la Facultad de Psicología (2000-2006); Decano de esa Facultad (2006-2009); vicerrector de Estudios de Grado la UAM (2009-2017); vicerrector de Coordinación Académica (2017-2019) y vicerrector de Docencia, Innovación Educativa y Calidad (2019-2021). Estas labores de gestión han estado muy relacionadas con aspectos centrales de la docencia universitaria y de la calidad de los estudios. Durante los 12 años de vicerrector ha sido el encargado de los proyectos de innovación docente y de formación de la UAM. También del programa DOCENTIA, en ese periodo se consiguió la certificación del programa y la renovación de dicha certificación. Ha sido formador de docentes universitarios en asuntos relacionados con motivación y aprendizaje desde el 2004 en distintas Universidades (Alicante, Autónoma de Madrid, Sevilla, Valladolid, Complutense, UPV...), impartiendo más de 16 ediciones de esos cursos.

Ha dirigido 11 tesis doctorales y 17 TFMs, tesis de Maestría y DEAs.

- **Fechas de realización del curso:** del 6 al 14 de junio de 2022.
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 8 horas
 - **Sesiones de videoconferencia:**
 - Sesión 1: 06/06/22 de 11.30 – 13.30
 - Sesión 2: 07/06/22 de 11.30 – 13.30
 - Sesión 3: 13/06/22 de 11.30 – 13.30
 - Sesión 4: 14/06/22 de 11.30 – 13.30
 - **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:**
 - vídeos de apoyo, lecturas, 30 minutos después de cada sesión.
 - actividades evaluables: realización de un trabajo de reflexión y mejora de la docencia.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** 24 (se reservan 6 plazas para el PDI de las 3 universidades públicas de Castilla y León).
- **Objetivos**
 - Analizar y reflexionar sobre la propia práctica docente.
 - Conocer nuevos modelos y aportaciones prácticas que surgen de la psicología de la motivación humana.
 - Diseñar nuevas estrategias didácticas y de evaluación dirigidas al aumento del interés por aprender.
- **Contenidos:**
 - BLOQUE I: CONDICIONANTES PERSONALES DE LA MOTIVACIÓN EN EL AULA
 - Una breve reflexión sobre lo que es aprender, enseñar y motivar.
 - El papel de nuestras metas, creencias y razones.
 - Las principales orientaciones motivacionales en el aula.
 - BLOQUE II: FACTORES QUE AFECTAN AL INTERÉS Y AL VALOR DE UNA ACTIVIDAD ACADÉMICA
 - Motivación y diseño de las actividades docentes.
 - Motivación y presentación de la actividad.
 - BLOQUE III: EFECTO DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN

- El papel de los éxitos y los fracasos en la motivación y el aprendizaje.
- Criterios motivacionales para la evaluación de los aprendizajes.
- BLOQUE IV: DEL DICHO AL HECHO HAY MUCHO TRECHO
 - Lo que piensan los profesores y los estudiantes sobre las innovaciones docentes.
 - Qué hacer y cómo cambiar.
- **Metodología:** Actividades individuales y en grupo. Exposiciones de los docentes.
- **Evaluación:** Elaborar una propuesta de mejora de la enseñanza y evaluación en el contexto de la unidad docente seleccionada, relacionándola con los contenidos del curso.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario (indicar las tareas y sesiones obligatorias). Una asistencia al 80% de las sesiones y elaborar la propuesta y obtener una calificación de apto.